

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»



11

О. А. Котова Т. Е. Лискова

ТЕТРАДЬ-ТРЕНАЖЁР

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УДК 373.167.1:30

ББК 60я72

К 73

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,
издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта:

вице-президент РАН акад. В. В. Козлов,
президент РАО акад. Н. Д. Никандров,
чл.-корр. РАО, д-р. пед. наук А. М. Кондаков

Научные редакторы серии:

акад. РАО, д-р. пед. наук А. В. Кузнецов,
акад. РАО, д-р. пед. наук М. В. Рыжаков,
д-р. экон. наук С. В. Сидоренко

Тетрадь-тренажёр является частью учебно-методического комплекта по обществознанию для 11 класса (базовый уровень). Она соответствует содержанию учебника «Обществознание. 11 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева. В тетради-тренажёре представлены разнообразные по форме и содержанию задания, направленные на развитие у учащихся предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий. Материалы тетради могут быть использованы при подготовке к урокам, текущим и итоговым самостоятельным работам, Единому государственному экзамену.

ISBN 978-5-09-027820-1

© Издательство «Просвещение», 2013

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2013

Все права защищены

Глава I. Человек и экономика

§ 1. Экономика: наука и хозяйство

1. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «экономические блага»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономических благах.

Что отличает даровые блага от экономических?

Приведите примеры даровых благ.

2. Что из приведённого ниже иллюстрирует экономику как науку?

- 1) производство растворимого кофе
- 2) прогноз изменения курсов валют
- 3) приобретение зимнего пальто
- 4) выращивание овощей в теплице

3. Что объединяет позиции представленного ниже ряда?

Домохозяйство, фирма, государство.

4. Заполните таблицу.

Разделы экономической науки	Субъекты и процессы

5. Используя текст учебника и обществоведческие знания, заполните таблицу.

Факторы производства	Сущность	Примеры	Факторные доходы

Факторы производства	Сущность	Примеры	Факторные доходы

6. Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.

«Что именно мы подразумеваем под понятием «материальные потребности»? Прежде всего, желания потребителей приобрести и использовать различные товары и услуги, которые имеют полезность, — так экономисты обозначают получаемое людьми удовольствие или удовлетворение. Их перечень включает поразительно широкий спектр товаров: жилые дома, автомобили, зубную пасту, пиццу, свитеры и гамбургеры. Бесчисленное множество товаров, которые мы иногда подразделяем на предметы первой необходимости (пища, жильё, одежда) и предметы роскоши (духи, яхты, норковые шубы), способно удовлетворять человеческие потребности. Безусловно, то, что является предметом роскоши для Смитов, может оказаться предметом первой необходимости для Джонсов; а то, что ещё несколько лет тому назад считалось предметом роскоши, теперь является самым обычным предметом первой необходимости...

В совокупности все материальные потребности неутолимы, или безграничны... Более того, с течением времени потребности множатся. Стремительное появление новых изделий разжигает наши аппетиты, а широкая реклама стремится убедить нас в том, что мы нуждаемся в бесчисленном количестве предметов, которые без этой рекламы нам бы и в голову не пришло покупать. Ещё не так давно у нас не возникало желания приобретать персональные компьютеры, услуги Интернета... потому просто, что их не существовало на свете. Более того, удовлетворив простую потребность, мы уже не можем остановиться...

В общем, можно сказать, что в каждый данный момент индивидуумы и институты, составляющие общество, испытывают множество неудовлетворённых материальных потребностей. Некоторые из этих потребностей имеют общие биологические корни. Однако другие возникают под влиянием сложившихся в обществе обычаев и традиций и часто предопределяются общей социальной и культурной средой нашего обитания».

(К. Р. Макконнел, С. Л. Брю)

1) Что авторы называют материальными потребностями? (Подчеркните соответствующее положение текста.)

2) Каким термином авторы обозначают получаемое людьми удовлетворение от товаров и услуг? (Подчеркните соответствующий термин.)

3) Какие виды товаров выделяют авторы? В чём, по их мнению, относительность подобного разделения? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

4) Какие причины возникновения потребностей приводят авторы? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

5) Нередко высказывается мнение, что для обеспечения благополучия будущих поколений современному обществу необходимо ограничить свои потребности и сократить производство. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку данного мнения и два в его опровержение.

Аргументы в поддержку:

Аргументы в опровержение:

7. Ниже приведён ряд примеров. Все они, за исключением двух, являются примерами производства.

- 1) Пошив платья; 2) добыча угля в шахте; 3) приобретение деталей компьютера; 4) начисление заработной платы работникам; 5) проведение урока учителем; 6) консультирование клиента в банке.

Найдите два примера, выпадающих из общего ряда, и обведите цифры, под которыми они указаны.

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Ресурсообеспеченность не играет определяющей роли в уровне экономического развития страны. (Б) Значительные объёмы природных ресурсов сосредоточены в странах с традиционной или переходной экономикой. (В) Это порождает сырьевую ориентацию производства и экспорта развивающихся стран. (Г) В то же время наиболее развитые страны зависимы от импортного сырья. (Д) Думается, что новое мировое разделение труда, связанное с переносом производств в страны с дешёвым сырьём и специализацией наиболее развитых стран на производстве информации, технологий, позволит преодолеть эту зависимость.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

9. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Система национальных счетов». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§2. Экономический рост и развитие

1. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «экономический рост»?

Объясните различие понятий «экономический рост» и «экономическое развитие».

2. Верны ли следующие суждения об экономическом росте?

А. Интенсивный экономический рост обеспечивается увеличением объёмов используемых факторов производства.

Б. Экстенсивный экономический рост может происходить при снижении количества используемых факторов производства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Сильнее всего реагируют на смену _____ (А) отрасли, производящие средства производства и потребительские товары длительного пользования. Во-первых, _____ (Б) и приобретение новых товаров длительного пользования можно отложить на определённый срок. Поэтому в периоды _____ (В) спрос на эти товары сокращается особенно значительно — фирмы и домашние хозяйства не спешат приобретать что-то новое, а обходятся накопленным запасом _____ (Г) и потребительских благ. Поэтому занятость в этих отраслях быстро снижается. Во-вторых, именно в этих отраслях _____ (Д), как правило, является _____ (Е), и на рынке господствует небольшое число фирм. В отраслях, производящих товары кратковременного пользования, рынки более _____ (Ж), и поэтому фирмы не могут противодействовать _____ (З) к снижению цен с помощью сокращения занятости и выпуска. Соответственно в этих отраслях _____ (И) колеблются более значительно, чем занятость и выпуск».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

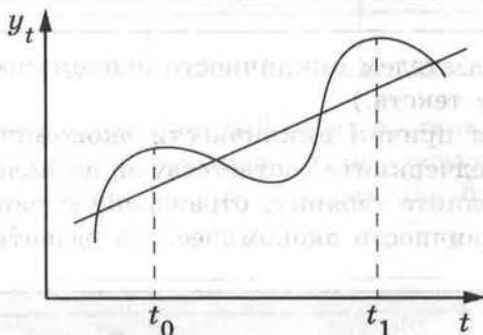
Список терминов:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) производственные мощности | 6) производство |
| 2) фазы экономического цикла | 7) обновление оборудования |
| 3) высокочконцентрированный | 8) тенденция |
| 4) цены | 9) спады деловой активности |
| 5) конкурентный | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

4. Отметьте на схеме фазы экономического цикла.



5. Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.

«Экономический рост — это не плавный, равномерно совершающийся подъём. В движении общественного производства есть годы, когда рост общего объёма производства происходит очень быстро, в другие годы — медленнее, иногда происходит даже спад. Регулярно повторяющиеся за определённый промежуток времени колебания в движении общественного производства отражают циклический характер его развития. Диапазон единичного цикла охватывает движение экономики от одного кризиса к другому, или, говоря иначе, от одной точки взлёта (бума) к другой.

Причины таких колебаний в ходе экономического развития объясняют по-разному. Одни экономисты вообще отрицают возможность всеобщих экономических кризисов; частичные же кризисы перепроизводства объясняют нарушением пропорциональности между различными отраслями производства, которая восстанавливается самим ходом движения рыночной экономики. Другие экономисты объясняют кризисы перепроизводства недостаточной склонностью к потреблению, поэтому выход из кризисов видят в стимулировании совокупного спроса. Наконец, многие экономисты усматривают причину кризисов в недостатках кредитно-денежной политики.

Современное государство располагает целым набором экономических инструментов, способных сдержать «перегрев» экономики или придать ускоряющие импульсы на

фазе депрессии. В этих целях гибко используется налоговая система: повышая или понижая ставки налога на прибыль (на добавленную стоимость), государство стимулирует (или, наоборот, сдерживает) деловую активность в определённых сферах деятельности. А используя систему льгот, оно осуществляет целенаправленное воздействие на конкретные группы предприятий.

В тех же целях используется кредитная политика — понижая или повышая учётную ставку процента, можно повышать интерес к дополнительным вложениям капитала или сводить их на нет.

Большой вклад в развитие производства и сглаживание цикличности вносит бюджетная политика государства. Так, финансирование за счёт бюджета крупных программ развития (например, производственной инфраструктуры) создаёт общие предпосылки для развития бизнеса в необходимых обществу сферах деятельности».

(По материалам интернет-издания)

1) Составьте план текста.

2) Что автор считает показателем цикличности экономического роста? (Подчеркните соответствующее положение текста.)

3) Какие три объяснения причин цикличности экономического развития приводят различные экономисты? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

4) Используя текст, заполните таблицу, отражающую направления государственной политики «смягчения» цикличности экономического развития.

№	Направление политики	Содержание
1		
2		
3		

6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Государственные программы экономического развития включают цели обеспечения экономического роста. (Б) В условиях рынка приток инвестиций способствует экономическому росту. (В) К сожалению, правительству не всегда удаётся создать благоприятный инвестиционный климат. (Г) Излишняя бюрократизация, политическая нестабильность, коррупция повышают риск инвестиций. (Д) Вызывает тревогу стремление некоторых политиков решить задачи экономического роста методами административного регулирования экономики.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

7. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Экономическое развитие». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Мы должны не только действовать вместе и реализовывать согласованную политику, но и отдавать себе отчёт в том, как решения, принятые на национальном уровне, отразятся на положении дел в глобальном масштабе» (В. В. Путин (р. 1952), Президент Российской Федерации).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§3. Рыночные отношения в экономике

1. Выпишите из учебника определение понятия «рынок».

2. Что из приведённого ниже относится к отличительным признакам рыночной экономики? Выберите из приведённого ниже списка признаки и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие государственной собственности
- 2) свобода субъектов экономики
- 3) многообразие форм собственности
- 4) решение основных вопросов экономики с опорой на опыт предков
- 5) директивное ценообразование
- 6) конкуренция производителей

3. Используя текст параграфа и обществоведческие знания, заполните таблицу.

Рыночный механизм	Сущность	Закон	Факторы, влияющие на формирование
Спрос			
Предложение			

4. Используя текст учебника, заполните схему.



5. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет одна компания, другие производители не представлены. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и обведите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) рынок средств производства | 4) рыночный дефицит |
| 2) чистая конкуренция | 5) монополия |
| 3) местный рынок | 6) рынок услуг |

6. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции конкуренции.

7. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «ценные бумаги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о ценных бумагах.

Назовите два вида ценных бумаг и кратко охарактеризуйте особенности каждого из них.

8. Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.

«Рыночная экономика — это социальная система разделения труда и частной собственности на средства производства. Каждый действует на свой страх и риск, но, действуя, всякий человек имеет в виду скорее потребности других, чем свои собственные. В предпринимательстве человек нуждается в окружении сограждан...

Рынок работает без принудительных мер. Государство, карательный аппарат не вмешиваются в рынок и систему гражданских отношений, управляемых рынком. Только в случае необходимости предотвращения деструктивных явлений оправдано применение силовых санкций, цель которых — регулярное функционирование рыночной экономики. Защита жизни, здоровья и собственности от насилия, агрессии, надувательства со стороны внутренних преступных элементов и внешних врагов — таковы функции государства, гаранта нормальной работы рыночной экономики... Индивид интегрируется, как умеет, самостоятельно в систему кооперации. Рынок показывает ему, как лучше обустроить себя и других. Только рынок в состоянии упорядочить всю социальную систему, сообщить ей смысл и значение, поэтому роль рынка наиважнейшая.

Рынок... это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединённых системой разделения труда... Рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации. Цены указывают производителям, что, как и в каком количестве следует производить. Рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше...

Направление экономических акций в условиях рынка является задачей предпринимателей. За ними остаётся и функция производственного контроля. Они стоят у штурвала и управляют кораблём. Поверхностному наблюдателю кажется, что именно они занимают ключевые позиции. Однако это не так: сами предприниматели, безусловно, подчиняются командам капитана, и этот капитан — потребитель... Именно потребители способны сделать богатого бедным, а бедного — богатым. Только они с точностью определяют количество и качество, а также сам вид продукции. Беспристрастные эгоисты, они состоят из капризов и фантазий, изменчивых и непредсказуемых. Помимо собственного удовлетворения, они ничего не желают знать. Не имеют значения ни былые заслуги, ни преданные интересы».

(Л. Мизес)

- 1) Найдите и подчеркните в тексте авторские определения рынка.
- 2) Найдите и подчеркните в тексте черты рыночной экономики.
- 3) Какие функции государства назвал автор? (Подчеркните соответствующее положение текста.) Укажите любые три другие функции государства в условиях рынка.

4) Как автор определяет роль предпринимателя в рыночной экономике? (Подчеркните соответствующее положение текста.) Используя обществоведческие знания, приведите любые три способа воздействия предпринимателя на потребительский спрос.

5) Как автор определяет роль потребителя в рыночной экономике? (Подчеркните соответствующее положение текста.) Проиллюстрируйте примерами воздействие потребителей на формирование предложения.

§4. Фирма в экономике

1. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «фирма»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о фирме.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выполните задания.

«Я твёрдо верю в одну простую вещь: самый надёжный способ выделить свою компанию среди конкурентов, оторваться от толпы преследователей — это хорошо организовать работу с информацией...

Я предвижу ваши возражения. Нет, скажете вы, главное для успеха — построить эффективные рабочие процессы! Обеспечить качество! Создать у потребителей положительный образ торговой марки и завоевать значительную долю рынка! Наладить тесные взаимоотношения с клиентами! Ну конечно, отвечаю я, всё это нужно для того, чтобы стать лидером... Однако у большинства компаний есть хорошие сотрудники. Большинство компаний хотят правильно работать со своими клиентами. В недрах большинства организаций имеются полезные данные, которые могли бы очень пригодиться их сотрудникам. Информационные потоки — это кровеносная система вашей компании; они позволяют вам добиться максимальной отдачи от сотрудников и получить необходимые сведения от клиентов. Проверьте, достаточно ли у вас информации, чтобы ответить на следующие вопросы:

Что думают клиенты о ваших продуктах? Какие новые возможности хотят в них видеть? Решений каких проблем ждут от вас?

С какими проблемами сталкиваются ваши дистрибьюторы... в ходе сбыта вашей продукции или при работе с вашей компанией?

В каких областях вашего бизнеса вы уступаете конкурентам и почему?

На какие недавно возникшие рынки вам нужно выйти?

...Главное, что ни одна компания не должна рассматривать своё положение на рынке как нечто постоянное и неизменное».

(Б. Гейтс)

1) Какой фактор успеха фирмы Б. Гейтс считает важнейшим?

Найдите в тексте и подчеркните объяснение этого мнения.

2) Б. Гейтс привёл список вопросов, понимание которых необходимо для успешной деятельности компании. Выберите любые три вопроса и объясните, почему фирме важно ответить на каждый из них.

3) Почему «ни одна компания не должна рассматривать своё положение на рынке как нечто постоянное и неизменное»? Используя обществоведческие знания, дайте не менее двух объяснений.

3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Замечательно, когда руководитель фирмы обладает предпринимательскими способностями. (Б) Предпринимательские способности обеспечивают эффективное комбинирование ресурсов фирмы, грамотное позиционирование фирмы на рынке, выработку реалистичной стратегии развития фирмы. (В) Существует особая категория специалистов — кризисные менеджеры, которые осуществляют управление в самых тяжёлых для фирмы ситуациях. (Г) К сожалению, предпринимательские способности являются редкими.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

4. Заполните схему.



5. Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением двух, относятся к переменным затратам фирмы.

1) Оплата электроэнергии; 2) приобретение сырья; 3) выплата процентов по кредиту; 4) уплата налогов; 5) оплата горючего для автомобилей фирмы; 6) выплата сдельной зарплаты работникам.

Обведите цифры, под которыми указаны примеры, выпадающие из этого ряда.

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Бухгалтерские издержки — это стоимость израсходованных в течение определённого периода времени экономических ресурсов в _____ (А), по которым они приобретаются. Таким образом, бухгалтеры включают в издержки только _____ (Б) фирмы, т. е. стоимость приобретаемых данной фирмой у _____ (В) факторов производства. Например, _____ (Г) нанимаемых фирмой работников, стоимость закупаемого сырья, топлива, комплектующих изделий и т. п.

Экономическое понимание издержек базируется на принципе _____ (Д) экономических ресурсов. Поэтому издержки использования ресурсов в данной отрасли и на данном предприятии связаны с _____ (Е) от возможности производства с помощью этих ресурсов _____ (Ж) товаров и услуг. Не случайно экономические издержки часто рассматриваются как _____ (З), связанные с _____ (И)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) ограниченность | 6) явные затраты |
| 2) цена выбора | 7) внешние поставщики |
| 3) альтернативные | 8) упущенные возможности |
| 4) фактические цены | 9) заработная плата |
| 5) отказ | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

7. Объясните различие бухгалтерской и экономической прибыли фирмы.

8. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Наихудшее преступление против рабочих — когда компания не в состоянии приносить прибыль» (Сэмюэл Гомперс (1850—1924), деятель профсоюзного движения США).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§ 5. Правовые основы предпринимательской деятельности

1. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «инвестиционный климат»?

Привлекая знания обществоведческого курса, укажите факторы, влияющие на инвестиционный климат в стране. Заполните таблицу.

Факторы	
позитивно влияющие	негативно влияющие

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Индивидуальные предприниматели — это _____ (А), зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования _____ (Б), а также частные нотариусы, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты.

В отличие от организаций индивидуальные предприниматели ведут только учёт доходов и расходов для подсчёта налогов, которые им следует уплатить в _____(В). Однако эта упрощённая форма имеет ряд недостатков. Если индивидуальный предприниматель окажется в убытке и не сможет отдать долги своим _____(Г), то по решению суда он может быть признан _____(Д). Взыскание за долги может быть наложено и на дачу, и на квартиру, и на машину, и на гараж гражданина. Ведь предпринимателю по своим долгам приходится отвечать всем своим _____(Е). _____(Ж) между гражданами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, а также между указанными гражданами и организациями разрешаются _____(З).

В ряде случаев целесообразно начать индивидуальное предпринимательство, а потом, накопив опыт и необходимый _____(И), зарегистрировать фирму».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) кредиторы | 6) арбитражные суды |
| 2) экономические споры | 7) физическое лицо |
| 3) банкрот | 8) бюджет |
| 4) юридическое лицо | 9) имущество |
| 5) капитал | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

3. Используя текст учебника, назовите основные этапы открытия предприятия.

4. Поработайте с извлечениями из Гражданского кодекса РФ (в редакции Проекта Федерального закона от 27.04.2012 № 47538-6).

Текст 1

Статья 69

«1. Полным признаётся товарищество, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключённым между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.

2. Лицо может быть участником только одного полного товарищества...

Статья 72

1. Каждый участник полного товарищества вправе действовать от имени товарищества, если учредительным договором не установлено, что все его участники ведут дела совместно, либо ведение дел поручено отдельным участникам.

При совместном ведении дел товарищества его участниками для совершения каждой сделки требуется согласие всех участников товарищества.

Если ведение дел товарищества поручается его участниками одному или некоторым из них, остальные участники для совершения сделок от имени товарищества должны иметь доверенность от участника (участников), на которого возложено ведение дел товарищества...

Статья 82

1. Товариществом на вере (командитным товариществом) признаётся товарищество, в котором наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом (полными товарищами), имеется один или несколько участников-вкладчиков (командитистов), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, в пределах сумм внесённых ими вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности...

Статья 84

1. Управление деятельностью товарищества на вере осуществляется полными товарищами. Порядок управления и ведения дел такого товарищества его полными товарищами устанавливается ими по правилам настоящего Кодекса о полном товариществе.

2. Вкладчики не вправе участвовать в управлении и ведении дел товарищества на вере, выступать от его имени иначе, как по доверенности. Они не вправе оспаривать действия полных товарищей по управлению и ведению дел товарищества».

1) Укажите организационно-правовую форму предприятия, рассмотренную в тексте, и две её разновидности.

2) Используя текст, заполните таблицу.

Линии сравнения	Форма	
Категории участников		
Ответственность участников		
Управление		

Текст 2

Статья 87

«1. Обществом с ограниченной ответственностью признаётся хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на доли; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей...

Статья 88

1. Число участников общества с ограниченной ответственностью не должно превышать пятидесяти. В противном случае оно подлежит преобразованию в акционерное общество в течение года, а по истечении этого срока — ликвидации в судебном порядке, если число его участников не уменьшится до указанного предела.

2. Общество с ограниченной ответственностью может быть учреждено одним лицом или может состоять из одного лица, в том числе при создании в результате реорганизации...

Статья 96

1. Акционерным обществом признаётся хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на определённое число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций...

1) Найдите и подчеркните в тексте объяснение того, почему организационно-правовая форма предприятия называется обществом с ограниченной ответственностью.

2) Какое число участников общества с ограниченной ответственностью предусмотрено законом? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

3) Изменится ли ответственность участников общества с ограниченной ответственностью при реорганизации его в акционерное общество?» (Подчеркните в тексте ответ на вопрос.)

Текст 3

Статья 107

«1. Производственным кооперативом (артелью) признаётся добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт промышленной, сельскохозяйственной и иной продукции, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов...

Статья 109

1. Имущество, находящееся в собственности производственного кооператива, делится на паи его членов в соответствии с уставом кооператива...<...>

3. Прибыль кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием, если иной порядок не предусмотрен законом и уставом кооператива.

В таком же порядке распределяется имущество, оставшееся после ликвидации кооператива и удовлетворения требований его кредиторов.

Статья 110

1. Исполнительными органами кооператива являются председатель, а также правление кооператива, если его образование предусмотрено законом или уставом кооператива...

1) В каких сферах могут создаваться производственные кооперативы? (Подчеркните соответствующее положение текста.)

2) Что отличает кооператив от иных организационно-правовых форм предприятий? Найдите и подчеркните в тексте не менее трёх отличий».

Текст 4

Статья 113

«1. Унитарным предприятием признаётся коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество. Имущество унитарного предприятия является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.

В организационно-правовой форме унитарных предприятий действуют государственные и муниципальные предприятия...<...>

5. Органом унитарного предприятия является руководитель, который назначается собственником либо уполномоченным собственником органом и им подотчётен.

6. Унитарное предприятие отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом.

Унитарное предприятие не несёт ответственности по обязательствам собственника его имущества».

1) Укажите организационно-правовую форму предприятия, рассмотренную в тексте, и две её разновидности.

2) Найдите и подчеркните в тексте не менее трёх отличий данной организационно-правовой формы предприятий от всех иных.

Задание к текстам 1—4

На основе приведённых извлечений из ГК РФ заполните схему.



5. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни» (Г. Форд (1863—1947), американский промышленник).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§6. Слагаемые успеха в бизнесе

1. Используя текст параграфа, запишите определения понятий:

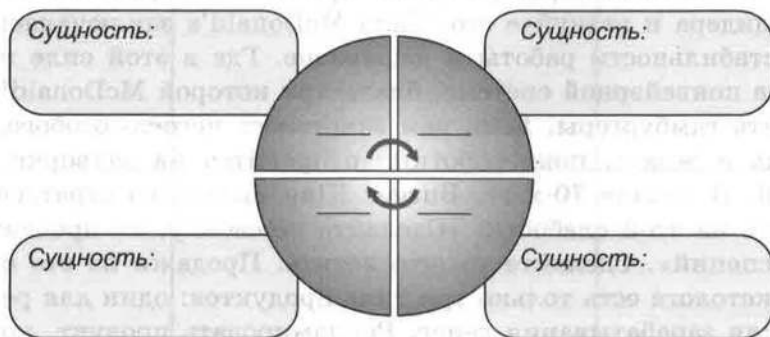
Менеджмент —

Маркетинг —

2. Назовите внутренние и внешние источники финансирования бизнеса. Заполните таблицу.

Внутренние источники	Внешние источники

3. Каковы основные функции менеджмента? Используя текст учебника, заполните схему.



4. Прочитайте рассуждения известного американского маркетолога Джека Траута о стратегии компании McDonald's и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.

«Рэй Крок открыл свой первый McDonald's в городке Дэ-Плэйнс, штат Иллинойс. В то время в кафе подавали всяческие простые и недорогие блюда... Какой пункт меню любого кафе пользовался наибольшей популярностью? Гамбургер и его троюродный брат — чизбургер.

Родилась сеть заведений, торгующих «бургерами». При условии, что у Крока не было конкурентов (кроме слабенького сопротивления со стороны кафе), но амбиций хватало с избытком, сеть эта стремительно разрасталась. Для финансирования своей мечты Крок даже занимал деньги под заоблачные проценты. Самое главное — быстрое расширение обеспечило успех McDonald's и позволило компании занять доминирующую позицию в развивающейся индустрии.

Объясняя успех McDonald's, эксперты-маркетологи любят говорить о жёстких стандартах и процедурах, принятых в компании, её фанатичной заботе о чистоте и интенсивном обучении, которое проходят владельцы новых франчайзинговых отделений McDonald's в «Гамбургерском университете» в городе Элк Гроув, Иллинойс. (Каждый выпускник получает степень бакалавра гамбургерологии и вторую специальность по картофелю-фри.) Всё это — роскошные «бантики» лидера, которыми он пользуется благодаря принципу силы. Компания McDonald's является лидером, поскольку первой вышла на арену «бургеров» и никому её не отдавала за счёт быстрого расширения.

В войне гамбургеров нельзя стать новым лидером только потому, что будешь готовить более вкусные «бургеры». Однако можно им оставаться, даже если твои «бургеры» не самые вкусные. Лидерство даёт ещё одну роскошь — время, за которое можно успеть исправить все возникающие проблемы.

Многие маркетинговые мифы являются порождением прессы, занятой поисками причин, объясняющих успех лидера. Наверное, по каким-то этическим причинам мы не можем просто поверить, что McDonald's была первой компанией и оказала наибольшее давление на рынок, т. е. грубо применила принцип силы. Гораздо приятнее считать, что это произошло благодаря «Гамбургерскому университету». Или Рональду Мак-Дональду. Или танцующим клоунам со швабрами в телевизионных роликах. Умные лидеры не развенчивают этот обман — напротив, они его стимулируют. Они знают, что хорошее настроение создаёт запас движения и помогает побеждающей армии развивать успех и дальше.

Первой сетью, которая применила эффективную стратегию борьбы с McDonald's, стала Burger King. После того как McDonald's заняла позицию крупнейшей сети закусочных быстрого питания в стране, она перешла в оборону. У № 2, т. е. у Burger King, появилась возможность начать наступление. Принцип наступления № 2: найдите слабое место в силе лидера и атакуйте его. Сила McDonald's заключалась в гамбургере, в единообразии, в стабильности работы и дешевизне. Где в этой силе присущая ей слабость? Очевидно, в конвейерной системе, благодаря которой McDonald's удаётся быстро и недорого готовить гамбургеры. Если вам захотелось чего-то особого, нужно встать в отдельную очередь и ждать, пока работник отправится на задворки кухни и поколдует над системой. В начале 70-х гг. Burger King вышла со стратегией, которая как раз и основывалась на этой слабости. «Сделайте по-своему, — предлагала реклама. — Без огурцов, без специй». Сделайте то, что хотите. Продажи на это отреагировали...

У каждого маркетолога есть только три типа продуктов: один для рекламы, один для продажи и один для зарабатывания денег. Рекламирывать продукт, который ты просто

можешь продать и на этом заработать, значит тратить деньги впустую, даже если реклама поможет заработать больше. Самая большая ошибка, которую допускают компании, — когда они путают продаваемый продукт с продуктом, который им надлежит рекламировать. Для покупателя, пришедшего в магазин, уже не столь важно, что вы продаёте».

1) Какие маркетинговые мифы привёл Дж. Траут? (Выделите соответствующие положения текста.)

2) Какие эффективные принципы маркетинга раскрыл Дж. Траут? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

3) Используя обществоведческие знания, попытайтесь объяснить мысль автора: «У каждого маркетолога есть только три типа продуктов: один для рекламы, один для продажи и один для зарабатывания денег».

5. Одним из направлений деятельности маркетолога является сегментация рынка. Используя текст учебника, обществоведческие знания и факты общественной жизни, заполните таблицу.

Направления (виды) сегментации	Сущность	Примеры, подтверждающие необходимость подобной сегментации

6. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Фирма в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§7. Экономика и государство

1. Используя при необходимости текст учебника, укажите основные цели экономической политики государства.

2. Запишите значение понятия:

Общественные блага —

Приведите примеры общественных благ:

Внешние эффекты —

Приведите примеры положительных внешних эффектов:

Приведите примеры отрицательных внешних эффектов:

3. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Что является примером правового регулирования экономики?

- 1) строительство новой автодороги общегосударственного значения
- 2) установление государственных стандартов качества товаров и услуг
- 3) открытие сети государственных медицинских центров
- 4) выпуск в обращение новой денежной купюры

4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Рынок — экономические отношения, связанные с обменом товаров и услуг, в результате которых формируются спрос, предложение и цена. (Б) К сожалению, рынок не способен решить ряд социально-экономических задач. (В) В частности, невозможно производство и распределение на коммерческой основе общественных благ, ликвидация внешних эффектов. (Г) Эти несовершенства рынка в той или иной мере компенсируются экономической политикой многих современных государств. (Д) Можно только поддерживать заботу государства о социально незащищённых слоях населения.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

5. С начала 1990-х гг. в стране Z проводятся рыночные реформы. В 1992 и 2012 гг. учёные проводили опросы совершеннолетних граждан о том, какие функции в экономической жизни общества должно выполнять государство.

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



1) Сформулируйте не менее трёх выводов об изменении мнения граждан о функциях государства в экономической жизни общества.

2) Выскажите предположение об успешности экономических реформ в стране Z и кратко поясните своё мнение.

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Государственный долг — это сумма _____ (А) государства по выпущенным и непогашенным государственным займам (включая начисленные по ним _____ (Б). В зависимости от _____ (В), валюты займа и других характеристик он подразделяется на _____ (Г) и внешний. Государственный долг состоит из долгов _____ (Д), местных органов власти, государственных предприятий.

Причиной государственного долга является накопление _____ (Е). Государственный долг обеспечивается всем государственным _____ (Ж), составляющим _____ (З). Многие государства законодательно устанавливают _____ (И) государственного долга».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1) центральное правительство | 6) внутренний |
| 2) предельный объём | 7) рынок размещения |
| 3) задолженность | 8) бюджетный дефицит |
| 4) государственная казна | 9) имущество |
| 5) проценты | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

7. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Цели и инструменты экономической политики государства». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Национальный долг, если он не слишком велик, будет нам национальным благо-
словением» (А. Гамильтон (1755—1804), первый министр финансов США).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой
автором проблемы?

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую авто-
ром высказывания.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§8. Финансы в экономике

1. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «финансы»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержа-
щие информацию о финансах.

2. Установите соответствие между объектами купли-продажи и видами бирж, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

ВИДЫ БИРЖ

- А) облигации национальных правительств
- Б) акции фирм
- В) партии алюминия
- Г) крупный рогатый скот
- Д) денежные знаки разных государств

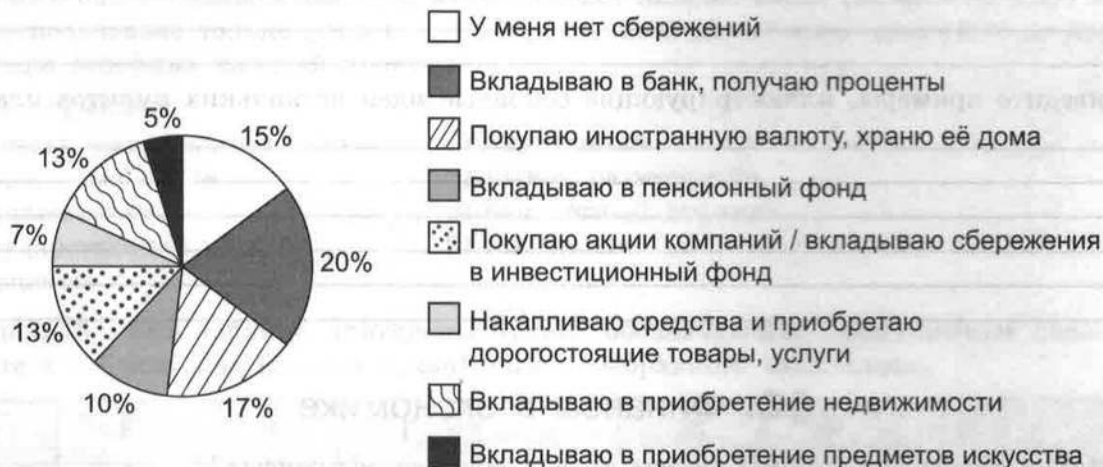
- 1) товарно-сырьевая
- 2) валютная
- 3) фондовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

3. В стране Z в 2012 г. был проведён опрос совершеннолетних граждан. Респондентов спрашивали о том, как они используют свои сбережения.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



1) Сформулируйте не менее трёх выводов о результатах опроса.

2) Выскажите предположение о доверии граждан различным финансовым институтам и кратко поясните его, используя результаты опроса.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Потребительский кредит — это кредит, выдаваемый физическим лицам на любые цели без обязательного подтверждения целевого использования этих средств. (Б) Большинство современных коммерческих банков предлагают своим клиентам разнообразные потребительские кредиты. (В) Семьи нередко используют кредиты для приобретения дорогостоящих вещей, оплаты туристических поездок. (Г) Однако кредиты — довольно опасная иллюзия благополучия семьи. (Д) Очень важно, используя кредиты, не забывать, что вы превышаете свои финансовые возможности.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

5. Используя при необходимости текст учебника, заполните схему.



6. В стране Z на протяжении года цены повышаются на 50—60% в месяц. Это проявление

- 1) инфляции спроса
- 2) скрытой инфляции
- 3) ползучей инфляции
- 4) гиперинфляции

7. Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.

«Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются и покупательная

способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство, для того чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.

Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы, крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки — не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины — быстрого роста денежной массы...

Инфляция разрушает экономику страны. Она делает планирование и реализацию инвестиционных проектов чрезвычайно рискованным делом. Неожиданные изменения в уровне инфляции могут быстро превратить обещающий высокую отдачу проект в трагедию для инвесторов. В условиях неопределённости, сопровождающей высокие темпы инфляции, большинство бизнесменов попросту отказываются от инвестирования капитала, равно как и от других сделок, предусматривающих принятие на себя долгосрочных обязательств...

Для установления стабильного денежного режима жизненно важны определённые принципы. Если страна имеет центральный банк, который осуществляет денежную политику, то этот банк должен быть, во-первых, независим от политических властей и, во-вторых, ответственен за поддержание стабильных цен...

При всём разнообразии средств, обеспечивающих денежную и ценовую стабильность, все признают её исключительную важность как источника экономического процветания. Без денежной стабильности потенциальные выгоды от инвестиций и других операций, предусматривающих долговременные обязательства, будут утеряны и народ страны не сможет полностью реализовать свой экономический потенциал».

(Р. Струэн, Дж. Гвартни)

1) Какую причину инфляции назвали авторы? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

2) Как авторы объяснили опасность инфляции для экономики страны? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

3) В чём, по мнению авторов, важность денежной и ценовой стабильности? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

4) Какое положение центрального банка в системе государственных органов авторы считают правильным? (Подчеркните соответствующее положение текста.) Используя обществоведческие знания, объясните мнение авторов.

8. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Инфляцию можно победить продолжительным наложением общественных и частных ограничений, а также вниманием к стратегической политике роста оборотных средств и производительности труда» (Ч. Шульце (р. 1924), американский экономист).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§9. Занятость и безработица

1. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «рынок труда»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о спросе и предложении на рынке труда.

2. Объясните, почему рынок труда является рынком производного спроса.

3. Проиллюстрируйте тремя примерами мобильность рынка труда.

4. Z — управляющий супермаркетом, Q — продавец мясного отдела. Зарботная плата Z существенно выше зарплаты Q. Укажите не менее трёх факторов, определяющих эту разницу в зарплате, и кратко поясните каждый из них.

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды безработицы	Причины возникновения
	Некоторые товары и услуги могут производиться только в определённые периоды года
Циклическая	Кризис на товарных рынках влечёт сокращение производства

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В силу _____(А) его эффективного функционирования рынок труда нуждается в квалифицированном регулировании. Большую роль в обеспечении _____(Б) играет государство. Можно выделить четыре основных направления государственного регулирования рынка труда: стимулирование увеличения числа рабочих мест в государственном секторе; программы _____(В); программы содействия найму рабочей силы; программы по _____(Г) безработицы, т. е. выделение средств на _____(Д) по безработице.

Целью государственного регулирования рынка труда является обеспечение полной занятости. Полной занятостью называют отсутствие _____(Е) при сохранении _____(Ж) безработицы, определяемого размерами её фрикционной и структурной форм. Важно также создание гибкого рынка труда, способного быстро приспосабливаться к изменениям условий развития экономики, сохранять управляемость и _____(З). Эта гибкость проявляется в привлечении работников на условиях _____(И), временной занятости, сменяемости рабочих мест, расширения или добавления в зависимости от необходимости рабочих функций».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1) естественный уровень | 6) стабильность |
| 2) профессиональное образование | 7) занятость |
| 3) циклическая безработица | 8) социальное страхование |
| 4) пособия | 9) неполный рабочий день |
| 5) социальная важность | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

7. Один из интернет-сайтов по трудоустройству исследовал наиболее распространённые причины увольнения работников. Среди таких причин работодатели назвали:

- а) высказывание нелицеприятных вещей о руководстве и компании в целом в различных социальных сетях;
- б) использование служебной электронной почты и доступа в Интернет в личных целях;
- в) постоянные жалобы на неудовлетворённость условиями работы;
- г) систематическое бездействие во время рабочего дня;
- д) выявленные факты указания ложных данных на момент трудоустройства (поддельные документы об образовании, сертификаты или рекомендательные письма).

Предположите, почему действия сотрудников в каждом случае могли стать причиной увольнения.

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

8. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Если технология меняется почти каждый день, нет смысла нанимать человека потому, что он обладает специфическим набором профессиональных навыков, — всё равно эти навыки скоро устареют. Вам нужно стараться принимать на работу людей, которые обладают широкими универсальными способностями к решению проблем, каким бы трудным это ни оказалось» (У. Паундстоун, современный американский журналист, писатель).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§ 10. Мировая экономика

1. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «международное разделение труда»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о современном этапе международного разделения труда.

Укажите не менее трёх факторов, влияющих на положение страны в современной системе международного разделения труда.

2. Используя текст учебника, назовите не менее двух причин международной торговли.

3. Охарактеризуйте основные модели внешнеторговой политики государства. Заполните таблицу.

Внешнеторговая политика		
Сущность		
Позитивные последствия проведения политики		
Негативные последствия проведения политики		
Инструменты политики		

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

1) Высокие таможенные пошлины; 2) политика протекционизма; 3) импортные квоты; 4) внешнеторговые лицензии; 5) стимулирование отечественного производства.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Оффшорные зоны — территории, на которых иностранные компании осуществляют финансовые операции при отсутствии вмешательства или минимальном вмешательстве со стороны государства, создавшего оффшорную зону. (Б) Оффшоры создаются национальными правительствами для привлечения иностранного капитала и усиления деловой активности. (В) Многие островные государства Карибского бассейна являются оффшорными зонами. (Г) К сожалению, часты случаи, когда иностранные компании используют оффшоры для уклонения от уплаты налогов. (Д) Правительства, создающие оффшорные зоны, напрасно гарантируют иностранным компаниям сохранение тайны их коммерческой деятельности.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Современные свободные _____ (А) нередко формируются вокруг крупных научных центров как районы с особой _____ (Б), обеспечивающей процесс ускоренной разработки новых производственных _____ (В) и их передачу в национальное _____ (Г). Для успешного становления и развития таких зон необходимы следующие условия: наличие в регионе престижного _____ (Д) или другого научного центра с мощной исследовательской базой; наличие научного парка с повышенной _____ (Е) высокотехнологичных предприятий; доступ к источникам _____ (Ж), ориентированного на повышенные _____ (З); благоприятные _____ (И) для работы и отдыха. Сочетание всех указанных условий встречается редко, и поэтому каждая зона подобного типа по-своему уникальна (научные парки США, технополисы Японии)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) природные условия | 6) хозяйство |
| 2) технологии | 7) концентрация |
| 3) инвестиционные риски | 8) капитал |
| 4) инфраструктура | 9) университет |
| 5) экономические зоны | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

7. Правительство страны Z искусственно поддерживает невысокий курс национальной валюты. Используя обществоведческие знания, укажите положительные и негативные последствия такой политики и кратко поясните каждое из них.

8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Глобальные экономические проблемы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

9. Назовите не менее четырёх международных экономических организаций и кратко поясните сферу деятельности каждой из них.

§11. Человек в системе экономических отношений

1. Объясните смысл терминов:

Номинальные доходы домохозяйства — _____

Реальные доходы домохозяйства — _____

2. а) Назовите основные источники доходов домохозяйств:

б) Назовите основные направления расходов домохозяйств:

3. Объясните механизм формирования и инвестирования сбережений домохозяйств.

4. Специалист по финансовому консультированию, выступая в телепередаче, сказал, что финансовая стратегия семьи должна строиться в связи с ближайшими и долгосрочными целями, стадиями развития семьи. Проиллюстрируйте двумя-тремя примерами это мнение.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«_____ (А) и виды приобретаемых товаров и услуг в заметной степени зависят от денежных доходов _____ (Б). Учёный Эрнест Энгель обнаружил естественную _____ (В), согласно которой по мере увеличения доходов домохозяйств структура их _____ (Г) изменяется за счёт более дорогих товаров. При этом доля доходов, затрачиваемых на покупку _____ (Д), уменьшается, тогда как часть дохода, расходуемая на _____ (Е), предметы роскоши и т. п., увеличивается. Закон Энгеля гласит, что при неизменных ценах и _____ (Ж) (размере и составе семьи) увеличение дохода приводит к снижению потребительских расходов на _____ (З). Данный закон проявляется и когда сопоставляют поведение отдельных семей или целых стран, и когда речь идёт о временных сопоставлениях для одной страны. Это означает, что рост дохода на душу населения повлечёт изменения в спросе, особенно на _____ (И)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) потребление | 6) закономерность |
| 2) продовольствие | 7) количество |
| 3) товары первой необходимости | 8) развлечения |
| 4) потребители | 9) демографические переменные |
| 5) товары низшей категории | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

6. Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.

«Одной из наиболее примечательных перемен, произошедших за последние полвека, был рост доли работающих женщин в числе высокооплачиваемых категорий работников. Такая перемена произошла по многим причинам.

Женщины получили лучшее образование и квалификацию, что способствовало росту производительности на рабочих местах. В результате этого их заработная плата стала постоянно возрастать. Более высокие ставки заработной платы повысили альтернативные издержки — утраченную заработную плату, т. е. «стоимость» сидения дома. В ответ на это женщины решили пойти на работу и заместить ею ставшие более дорогостоящими простые домашние обязанности.

Более высокая заработная плата женщин способствовала и другим переменам в использовании времени и покупательских привычках. Появились детские сады, которые позволяют женщинам переложить на них заботу о детях. Расширение сети ресторанов и привычка обедать вне дома, рестораны быстрого обслуживания, готовая еда в магазинах и доставка обедов на дом сегодня заменили сложные процессы приготовления домашней еды. Была создана сеть специализированных и универсальных магазинов, система торговли по каталогам, бытовые услуги на дому и пр. Микроволновые печи, посудомоечные машины, автоматические стиральные машины и сушилки, а также масса других «средств домашнего производства» сделали выход на работу для женщин ещё более привлекательным.

Большая доступность рабочих мест, как и рост оплаты труда, является фактором повышения уровня занятости женщин. Вырос спрос на учителей, медицинских сестёр, секретарей, продавцов и других работников сферы услуг. Кроме того, значительная часть населения за последнее время переехала из сельских районов в города, где женщинам легче получить работу. И наконец, сокращение продолжительности рабочей недели, появление института частичной занятости также способствовали тому, что женщины получили возможность совмещать работу с заботой о детях и домашними обязанностями.

Женщины как особая группа также способствовали изменению предпочтений — они выбрали работу, а не домашнее хозяйство. Растущее число женщин «нашло себя» именно на рабочем месте, где они могли проявить свои способности, получить продвижение в карьере и высокую заработную плату. В более широком плане необходимо отметить, что общество в целом стало приветствовать выход женщин на работу, в том числе замужних и с маленькими детьми.

Нестабильность семей, резкое повышение числа разводов привели к тому, что всё больше женщин стали выбирать работу, чтобы обезопасить себя от материальных трудностей на случай развода».

(По Р. Макконнел, С. Брю)

1) Найдите и подчеркните в тексте, какие новшества потребительского рынка и сферы услуг способствовали, по мнению авторов, тому, что число работающих женщин стало возрастать.

2) Найдите и подчеркните в тексте, какие изменения рынка труда способствовали расширению производственных возможностей женщин.

3) Как выход женщин на работу может быть связан с кризисом семьи? Используя содержание текста и обществоведческие знания, выскажите предположения.

4) Какие обстоятельства вы посоветовали бы учитывать при выборе работы замужней женщине с несовершеннолетними детьми? Используя обществоведческие знания, укажите два обстоятельства и поясните каждое из них.

5) Существует мнение, что есть сферы деятельности, в которых женский труд не должен применяться в принципе. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в подтверждение и два аргумента в опровержение этого мнения.

7. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Главная мысль, которую человек пытается донести до других, заключается в том, что он имеет доступ к гораздо более престижному потреблению, чем про него могли подумать. Одновременно с этим он старается объяснить окружающим, что их тип потребления гораздо менее престижен, чем они имели наивность думать. Этому подчинены все социальные манёвры. Больше того, только эти вопросы вызывают у людей стойкие эмоции» (В. О. Пелевин (р. 1962), современный российский писатель).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой писателем проблемы?

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

Повторение по главе I

Вопросы для повторения

- 1) Что изучает экономика?
- 2) Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды экономической деятельности.
- 3) В чём различие номинального и реального ВВП?
- 4) Каковы основные факторы экономического роста?
- 5) Что такое экономический цикл? Какие стадии он включает?
- 6) Каковы основные признаки рыночной экономики?

7) Как функционирует рыночный механизм цен?

8) Каковы основные виды издержек и прибыли фирмы?

9) От чего зависит предпринимательский климат в стране?

10) Каковы формы организационно-предпринимательской деятельности в РФ?

11) Назовите и кратко охарактеризуйте задачи менеджмента и маркетинга.

12) Какие функции выполняет государство в экономической жизни общества в условиях рыночной экономики?

13) Назовите и кратко охарактеризуйте финансовые институты рыночной экономики.

14) Каковы причины и виды инфляции? Какие меры принимают правительства для борьбы с инфляцией?

15) Какие модели внешнеэкономической политики может осуществлять государство? В чём преимущества и недостатки каждой из моделей?

Задания с выбором ответа

1. Что из приведённого ниже иллюстрирует экономику как науку?
 - 1) составление государственного бюджета
 - 2) производство молочных продуктов
 - 3) открытие сети супермаркетов
 - 4) поставка на рынок свежих овощей
2. Доходом от имущества является
 - 1) рента
 - 2) заработная плата
 - 3) пенсия
 - 4) процент по кредиту
3. В государстве Z развита промышленность и сельское хозяйство. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в этой стране рыночная экономическая система?
 - 1) в стране производятся потребительские товары
 - 2) государство осуществляет налогообложение субъектов экономики
 - 3) государство контролирует объём денежной массы в обращении
 - 4) субъекты экономики свободны в принятии хозяйственных решений
4. Накануне начала учебного года родители школьников активно приобретают канцелярские товары и школьную форму. В этом проявляются особенности формирования
 - 1) равновесной цены
 - 2) спроса
 - 3) рыночной конкуренции
 - 4) предложения
5. Владельцы таксомоторного парка ежедневно оплачивают приобретение топлива для автомобилей. Эти затраты относятся к
 - 1) постоянным
 - 2) рыночным
 - 3) неявным
 - 4) переменным
6. Акции компаний, облигации — объект торговли на рынке
 - 1) товарно-сырьевом
 - 2) инноваций
 - 3) информации
 - 4) фондовом
7. Лицензирование деятельности финансовых организаций в РФ осуществляет
 - 1) Центральный банк
 - 2) Правительство РФ
 - 3) Счётная палата РФ
 - 4) Генеральная прокуратура РФ
8. Организацию, которая в условиях рынка призвана обеспечить регулярное осуществление купли-продажи акций, облигаций и других ценных бумаг, называют
 - 1) коммерческим банком
 - 2) фондовой биржей
 - 3) инвестиционным фондом
 - 4) Центральным банком
9. Государство проводит антиинфляционную политику, так как в условиях растущей инфляции
 - 1) увеличивается внешнеторговый баланс страны
 - 2) растут доходы государственного бюджета
 - 3) происходит обесценивание национальной валюты
 - 4) наблюдается банкротство убыточных предприятий

10. Верны ли следующие суждения о рынке труда?

А. Работодатели формируют предложение на рынке труда.

Б. Современный рынок труда характеризуется высокой географической мобильностью.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Задания с кратким ответом

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Ценные бумаги

Виды ценных бумаг	Их свойства
	Ценная бумага, удостоверяющая владение паем в капитале предприятия и дающая право на получение части прибыли предприятия
Облигация	Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки

2. Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением двух, относятся к капиталу как фактору производства.

1) Здание фабрики; 2) парк автомобилей; 3) штат сотрудников; 4) станки и оборудование; 5) инвестиции; 6) база данных постоянных клиентов.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

3. Используя знания курса обществознания и дополнительные источники информации, установите соответствие между примерами и видами конкуренции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ

- А) Рынок услуг мобильной связи поделён между пятью крупнейшими компаниями-операторами
Б) Все виды вооружения, изготавливаемые различными фирмами, приобретает государство
В) На рынке одежды представлено множество фирм, и потребители имеют возможность выбора
Г) Услуги отопления домов потребителям предоставляет только одна компания
Д) Наряду с крупными сетевыми супермаркетами в городе существуют тысячи магазинов шаговой доступности

- 1) совершенная конкуренция
2) олигополия
3) монополия
4) монополия

А	Б	В	Г	Д

4. В стране Z в условиях экономического кризиса сократилось производство. Чтобы не терять рабочие места, многие работники согласились на уменьшение зарплаты и неполный рабочий день. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного социально-экономического явления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) структурная безработица | 4) фрикционная безработица |
| 2) открытая безработица | 5) сезонная безработица |
| 3) скрытая безработица | 6) циклическая безработица |

Задания с развёрнутым ответом

1. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «общественные блага»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об общественных благах.

2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Рынок труда». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1) «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).

2) «Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают» (Ф. Хайек).

3) «Значение непроектируемых активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания» (А. Вебер).

4) «Стратегическое решение проблемы безработицы — увеличить побуждения людей к экономии, инвестициям, работе и найму других» (М. Фридмен).

5) «Бизнес правительства — держаться подальше от бизнеса — до тех пор, пока бизнес не будет нуждаться в правительственной помощи» (У. Роджерс).

6) «Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги» (К. Гепперт и К. Пат).

7) «Если все думают, что цены поднимутся, цены поднимутся» (Первый инфляционный закон).

Глава II. Проблемы социально-политической и духовной жизни

§ 12. Свобода в деятельности человека

1. Высказываются различные мнения о свободе человека. Прочитайте несколько мнений и выполните задания.

Мнение 1. Есть две группы поступков человека. Первая — поступки, касающиеся его самого; вторая — поступки в отношении других людей. В отношении первых свобода человека не должна иметь никаких внешних ограничений, свобода вторых должна быть ограничена.

В чём опасность подобного понимания свободы человека?

Какова роль самоконтроля в деятельности человека при таком понимании свободы?

Мнение 2. Для того чтобы быть свободным человеком, не следует желать зря всего того, что только придёт в голову. Напротив, свободный человек должен научиться хотеть и соглашаться со всем тем, что с ним случается.

Какое из рассмотренных в параграфе учебника пониманий свободы соответствует этому мнению?

Мнение 3. Свобода — это открытость человека окружающему миру. Главной особенностью свободного человека является независимость суждений, оценок от устоявшихся норм, преодоление штампов мышления.

Согласны ли вы с таким пониманием свободы человека? Подтвердите своё мнение несколькими конкретными примерами.

2. Объясните следующее суждение: «Без личности нет свободы, без свободы нет личности и её развития».

3. Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.

«Безусловно, свобода присуща не всякой форме взаимоотношений между людьми и не всякому сообществу. Когда люди живут сообща, но не образуют политической целостности, например в племенных обществах или просто в домашнем быту, факторы, определяющие их поведение и поступки не есть свобода, это жизненные потребности и забота об их поддержании. Не приходится говорить о свободе как практической реальности и там, где нет достаточного места действию и слову — как в обществах с деспотическим правлением, которые загоняют своих граждан в узкую нишу домашнего быта и тем самым подавляют развитие общественной сферы. Без политически гарантированной общественной сферы жизни свобода не имеет простора для своего проявления. Конечно, она может оставаться в людских сердцах — как желание, устремление, как надежда, но человеческое сердце, как известно, место весьма загадочное, и что там в нём творится — не докажешь. Свобода же как реальный объективный факт не существует в отрыве от политики, это две стороны одного предмета.

Однако именно гармония, согласованность политики и свободы, как свидетельствует накопленный нами исторический опыт, отнюдь не несомненны. Распространение тоталитаризма, его стремление подчинить все сферы жизни политическим целям, его пренебрежение гражданскими правами, в первую очередь правом на частную жизнь (privacy) и независимость от политики заставляют нас усомниться не только в гармоничном сосуществовании свободы и политики, но даже просто в их совместимости. Мы всё больше склоняемся к мнению, будто свобода начинается там, где кончается политика, ибо мы не раз видели, как исчезает свобода, когда превыше всего ставятся политические соображения. Разве не доказало в конце концов свою правоту кредо либералов: «Чем меньше политики, тем больше свободы?»... И разве не верно, что все мы в общем-то считаем политику совместимой со свободой только постольку, поскольку она же, политика, гарантирует независимость от политики?

Это определение политической свободы как возможности свободы от политики родилось не только из нашего самого недавнего исторического опыта, оно сыграло важную роль в развитии теории политики... Развитие политических и общественных наук в XIX и XX вв. ещё более расширило брешь между свободой и политикой, так как власть стала рассматриваться как защитник и гарант не только и не столько свободы, сколько самого существования и интересов общества и отдельных его членов. Защищённость оставалась главным мерилом, но под ней понималась не защищённость человека от «насильственной смерти», как пишет Гоббс (согласно которому состояние полной свободы — это свобода от страха), но защищённость, обеспечивающая беспрепятственное развитие всего процесса жизни общества... Свобода здесь является даже не неполитической целью политики, а фактором, создающим некую грань, которую власть не должна преступать, если только не поставлены на карту сама жизнь и её непреложные ценности.

...я закончу сентенцией, которую, полагаю, читатель не отвергнет и даже воспримет как само собой разумеющееся: смысл политики в свободе, а свобода реализуется прежде всего в действиях, поступках».

(Х. Арндт)

1) Какие ситуации автор не относит к свободе как практической реальности? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

2) Какие мнения о соотношении политики и свободы рассмотрены автором? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

3) Выскажите несколько предположений о том, как гражданин может реализовать своё право на независимость от политики.

4) Объясните, в чём сущность права гражданина на частную жизнь.

Аргументируйте важность реализации этого права.

5) Объясните связь свободы человека с реализацией права на частную жизнь и независимость от политики.

6) Какую цель политики, по мнению автора, выдвигали мыслители XIX—XX вв.? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

Соответствует ли практическая реализация этой цели интересам отдельных людей? Свой ответ поясните.

7) Приведите не менее двух объяснений мысли автора: «Смысл политики в свободе».

4. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Только то общество, в котором народ пользуется верховной властью, есть истинное вместилище свободы» (Цицерон (106—43 гг. до н.э.), древнеримский политик, философ, оратор).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой философом проблемы?

Составьте план, на основе которого вы будете раскрыть проблему, поднятую автором высказывания.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§ 13. Общественное сознание

1. Выпишите из учебника характерные черты общественного сознания.

2. Заполните схему «Структура общественного сознания».



3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«_____ (А) формирования как общественного, так и индивидуального сознания является бытие людей. Основой их проявления и функционирования выступают _____ (Б) и язык. Однако это единство предполагает существенные _____ (В). Во-первых, индивидуальное сознание имеет «границы» жизни, обусловленные жизнью конкретного человека. Общественное же сознание может охватывать жизнь множества _____ (Г). Во-вторых, индивидуальное сознание находится под воздействием личностных качеств индивида, а общественное сознание в каком-то смысле _____ (Д). Оно может включать в себя то _____ (Е), что характерно для индивидуального сознания людей, определённую сумму знаний и оценок, передающихся из поколения в поколение и изменяющихся в процессе _____ (Ж). Другими словами, общественное сознание свойственно обществу в целом или входящим в него различным _____ (З). И в это же время общественное сознание проявляется только через сознание отдельных _____ (И)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) надличностно | 6) деятельность |
| 2) различия | 7) общественное развитие |
| 3) источник | 8) общее |
| 4) социальные общности | 9) поколение |
| 5) индивиды | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественное мнение»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об общественном мнении.

5. Общественное мнение выполняет ряд функций в жизни общества. Выскажите предположения о сущности каждой из приведённых в таблице функций, проиллюстрируйте их реализацию примерами общественной жизни. Заполните таблицу.

Функция	Сущность	Пример
Оценочная		
Управленческая, регулятивная		
Целеполагающая		
Познавательная		
Консультативная		

6. Одним из важнейших источников формирования общественного мнения являются средства массовой информации (СМИ). Приведите не менее трёх примеров влияния СМИ на формирование общественного мнения.

В обществе наблюдается не только воздействие СМИ на общественное мнение, но и влияние общественного мнения на деятельность СМИ, содержание передаваемой ими информации. Проиллюстрируйте тремя примерами это влияние.

7. Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.

«Общественное мнение, будучи состоянием массового сознания... далеко не всегда бывает прогрессивным, т. е. отражает идеалы справедливости и гуманизма. Массовое сознание — это сложное образование многоуровневой природы, в котором выделяется уровень идеологии и уровень обыденного сознания, где присутствуют и глубоко укоренившиеся классовые, групповые, этнические предрассудки, и привычные мыслительные стереотипы. На обыденное сознание людей оказывают влияние разнообразные слухи, недоразумения, недопонимания... Наконец, массовым сознанием часто успешно манипулируют с помощью специально разрабатываемых технологий подачи информации. В силу всех этих факторов общественное мнение имеет далеко не однозначное содержание. Особенно стремительно оно меняется и становится разнородным и плюралистичным в периоды социальных перемен. Так, в период перестройки и последовавшее за ней десятилетие в массовом сознании россиян произошла настоящая революция. Население получило неограниченный доступ к информации, долгие годы находившейся под официальным запретом; было издано множество книг, о выходе которых ранее невозможно было и помыслить; изменилось до противоположного направление официального идеологического давления. Возникли новые социальные группы со своими ценностными ориентирами и представлениями. Однако в то же время значительно актуализировались таившиеся в коллективном бессознательном расовые и этнические предрассудки, повысился уровень агрессивности и настороженности по отношению к «чужаку», усилилось отчуждение между социальными группами и слоями по принципу «имущих» и «неимущих». Состояние общественного мнения в современном российском обществе красноречиво характеризует тот факт, что более 50 % опрошенных выступают за возвращение смертной казни как высшей меры наказания. Как мы уже отмечали выше, возрос и продолжает расти уровень правового нигилизма, индифферентности по отношению к правовым и политическим проблемам, недоверия к государству и правоохранительным органам. Всё это говорит о сложности переживаемого современным российским обществом периода, которая отражается и на состоянии общественного мнения».

(В. Касьянов, В. Нечипуренко)

- 1) Найдите в тексте и подчеркните тезис, который обосновывают авторы.
- 2) Какие два уровня общественного сознания выделяют авторы?
- 3) Почему, по мнению авторов, общественное мнение имеет неоднозначное содержание?
- 4) В какие периоды общественное мнение стремительно меняется? Какой период истории России авторы привели в качестве примера?
- 5) Какие черты общественного мнения в России на современном этапе отметили авторы?

§ 14. Политическое сознание

1. Выпишите из текста учебника определения понятий:

Политическое сознание — _____

Политическая идеология — _____

Политическая психология — _____

2. Покажите на трёх-четырёх примерах влияние институтов гражданского общества на политическое сознание граждан.

3. Учёные выделяют функции политической идеологии, некоторые из которых приведены в таблице. Поясните каждую из них, заполнив таблицу.

Функция	Пояснение
Ориентационная	
Мобилизационная	

Функция	Пояснение
Интегративная	
Выражение и защита интересов определённой социальной группы	

4. Вспомните основные идеи наиболее известных политических идеологий. Заполните таблицу, при необходимости используя текст параграфа и справочную литературу.

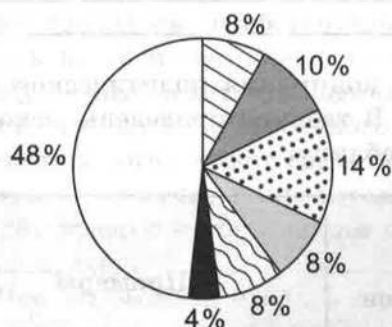
Политические идеологии

Критерии сравнения					
Взгляды на государство, оптимальные пути и направления его развития					
Взгляды на экономическое развитие общества					
Взгляды на семью					
Взгляды на положение личности в семье, обществе, государстве					

5. Объясните связь политического сознания с политическим участием граждан.

6. В 2012 г. в стране Z социологи спросили молодёжь, в каком митинге, демонстрации они готовы принять участие.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



-  В знак протеста против тяжёлых условий жизни
-  В знак протеста против высокой безработицы, социальной несправедливости
-  В защиту права на бесплатное образование
-  Протест против политической ситуации в стране, действий властей
-  В честь какого-либо праздника
-  В экологической акции
-  Ни в какой

На основе данных опроса сделайте не менее двух выводов о чертах политического сознания молодёжи и кратко поясните каждый из них.

7. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Идеология — это описание невидимой цели, которая оправдывает видимые средства» (В. О. Пелевин (р. 1962), современный российский писатель).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой писателем проблемы?

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§ 15. Политическое поведение

1. Выпишите из учебника определение политического поведения.

2. Известный политолог высказал мнение, что для понимания политического поведения граждан необходимо ответить на ряд вопросов. В таблице приведены некоторые из этих вопросов. Проанализируйте их и заполните таблицу.

Вопросы	Как ответ на эти вопросы влияет на политическое поведение гражданина	Примеры
Каким знанием обладает гражданин о политической системе общества, в котором живёт, её истории, силе и т. п.?		
Каково его отношение к политической системе общества?		
Что знает гражданин о структуре и ролях разнообразных политических элит и об их политических инициативах?		
Каково его отношение к этим лидерам и элитам?		
Что гражданин знает о своих правах, возможностях, обязанностях и доступе к влиянию на политическую систему?		
Насколько он готов к активному политическому участию?		

3. Прочитайте текст и, используя разноцветные ручки или маркеры, ответьте на вопросы.

«В своей инаугурационной речи президент Кеннеди сказал слова, которые потом часто цитировались: «Не спрашивайте, что может сделать для вас ваша страна; спрашивайте, что вы можете сделать для своей страны». Поразительным знамением нашего времени сделалось то обстоятельство, что разногласия по поводу этой фразы сосредоточились на её источнике, а не её содержании. Ни первая, ни вторая часть этого заявления не выражает отношений между гражданином и государством, которые были бы достойны идеалов свободного человека, живущего в свободном обществе. Покровительственное «что может сделать для вас ваша страна» подразумевает, что государство мыслится в качестве покровителя, а гражданин — опекаемого, хотя такая точка зрения идёт вразрез с убеждением свободного человека, что он сам несёт ответственность за свою судьбу.

...«Что вы можете сделать для своей страны» подразумевает, что государство мыслится как господин или божество, а гражданин — как слуга или прислужник. Для свободного человека страна должна быть совокупностью составляющих её индивидуальных, а не какой-то вышестоящей инстанцией. Свободный человек гордится общим наследием и верен общим традициям. Однако он смотрит на государство как на средство, инструмент, а не как на источник милостей и подарков и не как на господина или Бога, которому следует слепо поклоняться и которому нужно служить. Свободный человек не признаёт никакой национальной цели, если она не является консенсусом целей, к которым граждане стремятся по отдельности. Он не признаёт никакой национальной задачи, если она не является консенсусом задач, которым по отдельности служат граждане.

Свободный человек не будет спрашивать ни о том, что может сделать для него его страна, ни о том, что он сам может сделать для своей страны. Вместо этого он спросит: «Что я и мои соотечественники можем сделать с помощью государства для того, чтобы нам легче было выполнять свои индивидуальные обязанности, добиваться своих отдельных целей и, прежде всего, защищать нашу свободу?» Помимо этого вопроса, он задаст и другой: «Как мы воспрепятствуем тому, чтобы созданное нами государство сделалось Франкенштейновым монстром и погубило ту самую свободу, которую мы поставили его охранять?» Свобода — это редкое и хрупкое растение. Разум говорит нам, а история подтверждает, что главную угрозу свободе представляет концентрация власти. Государство необходимо для сохранения нашей свободы, и оно же является инструментом, посредством которого мы можем пользоваться этой свободой, но тем не менее когда власть концентрируется в руках политиков, она превращается в угрозу нашей свободе. Даже если те, в чьи руки первоначально перешла власть, будут людьми доброй воли и даже если эта власть их не развратит, позже она и привлечёт, и вырастит людей совсем иной породы».

(М. Фридмен)

1) Как автор характеризует свободного человека? (Подчеркните в тексте две-три характеристики.)

2) Какие цели, по мнению автора, свободный человек стремится реализовать в отношениях с государством? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

3) Как вы понимаете словосочетание «консенсус целей»?

4) Каково отношение автора к государству? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

5) Правомерно ли утверждать, что автор является сторонником: а) демократических ценностей; б) политического абсентеизма? Подтвердите свои ответы цитатами из текста.

а) _____

б) _____

4. Используя текст учебника, заполните пропуски в таблице.

Форма политического поведения	Характеристика
	Соответствует законам, требованиям политической морали
	Нарушает правовые и моральные нормы
	Крайне аффективные состояния (постоянная потребность во вражде, агрессии, состоянии паники и т. п.)

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

1) Пикетирование посольства зарубежного государства; 2) политический протест; 3) забастовка; 4) шествие; 5) участие в митинге.

6. Предусмотрена ли Конституцией и законодательством Российской Федерации возможность политического протеста граждан? Аргументируйте свой ответ.

7. Политологи и рядовые граждане неоднозначно оценивают влияние политического протеста на развитие общества и государства. Ниже приведены несколько точек зрения. Поясните каждую из них, заполнив таблицу.

Точка зрения	Пояснение
Политический протест мешает развитию общества	

Точка зрения	Пояснение
Политический протест способствует согласованию целей различных общественных групп и политики государства	
Политический протест способствует инновационному развитию общества	

8. Учёные страны Z изучали модели электорального поведения граждан. Были получены следующие результаты:

Модель поведения	Количество участников исследования (%)
Голосую за правящую партию/кандидатов от правящей партии независимо от политической ситуации и программы	34
Голосую за чем-либо понравившегося политика независимо от идей, которые он или его партия выражают	7
Изучаю программы партий/кандидатов и выбираю наиболее адекватную ситуации в стране	17
Всегда голосую за оппозиционную партию/лидера	22
Не принимаю участия в выборах и не планирую участвовать	20

Предположите, какие риски для развития политической системы на основе приведённых данных выявили учёные. Выскажите три-четыре предположения и в каждом случае кратко поясните своё мнение.

§ 16. Политическая элита и политическое лидерство

1. Выпишите из текста учебника не менее четырёх факторов, обуславливающих формирование политической элиты, и проиллюстрируйте примерами любые два из них.

2. Прочитайте тексты 1 и 2 и ответьте на вопросы, выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.

Текст 1

«Власть всякого меньшинства непреодолима для любого представителя большинства, который противостоит тотальности организованного меньшинства. В то же время меньшинство организовано именно потому, что оно меньшинство. Сто человек, действуя согласованно, с общим пониманием дела, победят тысячу не согласных друг с другом людей, которые общаются только один на один...

Как бы то ни было, в дополнение к большому преимуществу — выпавшей на долю правящего меньшинства организованности — оно так обычно сформировано, что составляющие его индивиды отличаются от массы управляемых качествами, которые обеспечивают им материальное, интеллектуальное и даже моральное превосходство; или же они являются наследниками людей, обладающих этими качествами. Иными словами, представители правящего меньшинства неизменно обладают свойствами, реальными или кажущимися, которые глубоко почитаются в том обществе, где они живут».

(Г. Моска)

1) Какие две группы качеств, по мнению автора, обеспечивают власть меньшинства? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

2) Какие два пути формирования элиты можно выделить на основе текста?

3) Приведите примеры качеств, которые наиболее почитаются в вашем обществе.

Текст 2

«807. <...> Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно: благодаря семьям из низших классов, приносящим энергию и пропорции остатков, необходимые для удержания власти. Он восстанавливается также и благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов. <...>

809. В результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера. Время от времени происходят неожиданности и жестокие потрясения, подобные наводнениям; затем новая правящая элита вновь начинает постепенно меняться: река, вошедшая в своё русло, возобновляет обычный путь.

810. Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции элиты или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают остатками, необходимыми для удержания власти, которые избегают применения силы, в то время как в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих остатками, необходимыми для выполнения функций управления, и склонных к использованию силы».

(В. Парето)

1) Объясните значение термина «циркуляция элит».

2) Какие два изменения правящего класса, происходящие в процессе циркуляции элит, отметил автор? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

3) В каком случае, по мнению автора, происходят революции? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

На основе текстов 1 и 2 сформулируйте основные принципы формирования и циркуляции элит.

3. Виталий Викторович был избран губернатором региона Z. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, развитию институтов гражданского общества. В общении он доброжелателен, но все решения принимает единолично, беря ответственность за их последствия. Выберите в приведённом ниже списке характеристики политического лидера, относящиеся к данному примеру, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) общенациональный | 4) демократический |
| 2) региональный | 5) традиционный |
| 3) авторитарный | 6) легальный |

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическое лидерство»?

Используя текст учебника, запишите особенности политического лидерства как формы влияния на жизнь общества.

Используя текст учебника, укажите функции политического лидера и приведите примеры их реализации. Заполните таблицу.

Функции политического лидера	Примеры реализации

5. Используя текст учебника, заполните схему.



6. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Первейшая обязанность лидера состоит в определении реальности» (Макс Де Прир, 1924), менеджер высшего звена, автор книги о лидерстве).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Аргументируйте своё мнение.

Приведите примеры, иллюстрирующие ваши аргументы.

§ 17. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи

1. Используя текст учебника и знания по географии, раскройте смысл следующих терминов:

Естественная убыль —

Депопуляция —

Миграция —

Трудоспособное население —

2. Проанализируйте представленные в таблице данные по естественному движению населения Российской Федерации (по данным регистрации в органах ЗАГС).

Показатели	Количество человек (тыс.)		
	Январь—июнь		Прирост (+) / снижение (–)
	2012 г.	2011 г.	
Родившихся	905,7	842,6	63,1
Умерших	962,7	981,4	–18,7
Естественная убыль	–57,0	–138,8	—
Браков	467,5	473,3	–5,8
Разводов	302,7	320,3	–17,6

Сформулируйте на основе приведённых данных три-четыре суждения о тенденциях изменения демографической ситуации в современной России и кратко поясните их.

3. Объясните, почему инфантилизация членов общества нередко оценивается как проблема. В чём её опасность для развития общества и государства?

Согласны ли вы с приведённым в тексте учебника тезисом об инфантилизации подрастающего поколения? Своё мнение аргументируйте.

4. Прочитайте фрагмент статьи и ответьте на вопросы, выполните задания.

«На нашей территории сосредоточено порядка 40 % мировых природных богатств. А население — это лишь 2 % от жителей Земли. Смысл сложившейся ситуации очевиден. Не реализовав масштабный, долгосрочный проект демографического развития, наращивания человеческого потенциала, освоения своих территорий, мы рискуем пре-

вернуться в глобальном смысле в «пустое пространство», судьба которого будет решаться не нами.

Сегодня в России живёт 143 млн человек. По оценкам экспертов, при инерционном сценарии, т. е. при сохранении существующих и отсутствии новых мер, — к 2050 году оно составит порядка 107 млн человек. Если же нам удастся сформулировать и реализовать эффективную, комплексную стратегию народосбережения, население России увеличится до 154 млн человек. Таким образом, историческая цена выбора между действием и бездействием почти 50 млн человеческих жизней в ближайшие 40 лет.

Первое. Поддержка многодетных семей... Должна быть реализована специальная программа по первоочередному улучшению жилищных условий для семей с тремя и более детьми.

Будут предложены дополнительные решения по содействию занятости женщин с детьми. Они дадут возможность успешно сочетать материнство и профессиональную деятельность — гибкий трудовой график, дистанционная занятость, детские сады и ясли. Женщина, выходящая на работу после декретного отпуска, должна получить новые возможности по дополнительному профессиональному обучению. А работодатель, принимающий её на работу, — содействие от государства.

Второе. Для решения демографических проблем объективно потребуется «умная» миграционная политика, построенная на чётких требованиях и критериях, исключающая потенциальные этнокультурные и другие риски. Нужно будет обеспечить миграционный приток на уровне порядка 300 тыс. человек в год. В первую очередь за счёт привлечения на постоянное жительство в Россию наших соотечественников, проживающих в ближнем и дальнем зарубежье, квалифицированных иностранных специалистов, перспективной молодёжи...

Вокруг задачи развития человеческого потенциала России мы должны выстроить нашу социальную, экономическую, миграционную, гуманитарную, культурно-просветительскую, экологическую, законодательную политику. И не на период от «выборов до выборов», а на долгосрочную, в полном смысле — историческую перспективу».

(В. В. Путин)

1) Какой проблеме посвящён приведённый фрагмент статьи В. В. Путина?

В чём опасность этой проблемы? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

Какую стратегию предложил В. В. Путин для решения этой проблемы? (Подчеркните соответствующее положение текста.)

2) Какие две группы мер предложены Президентом?

3) Почему для решения проблемы необходимы специальные меры по содействию занятости женщин с детьми? (Укажите не менее трёх причин.)

4) Предположите, какие риски призвана избежать «умная» миграционная политика. (Укажите не менее трёх конкретных рисков.)

5) Объясните смысл термина «человеческий потенциал».

6) Какие меры по сохранению и развитию человеческого потенциала России, с вашей точки зрения, необходимо принять? (Укажите пять-шесть мер и кратко поясните каждую из них.)

5. Прочитайте фрагмент интервью современного учёного-демографа и выполните задания.

Учёный: Как фактор высокой смертности пьянство играет в России совершенно исключительную роль. Это, между прочим, показала горбачёвская антиалкогольная кампания, когда ограничение потребления спиртного сразу привело к снижению смертности. Но та кампания также показала, что алкоголь — не тот противник, которого можно победить лихим кавалерийским наскоком. Здесь нужно выиграть не одно сражение, а всю войну, для этого нужна тщательно продуманная, глубоко эшелонированная система мер.

Корреспондент: Но разумная антиалкогольная политика — это дело правительства, а не самого населения.

Учёный: И да, и нет. Я не слишком верю во всякого рода общества трезвости, но меня удивляет, что у нас их нет. Ведь речь идёт о тяжёлой общественной болезни. Долговременный успех может принести только изменение предпочтений массового поведения.

Корреспондент: А если бы нам удалось победить пьянство, это помогло бы сбережению народа?

Учёный: Ситуация со смертностью изменилась бы коренным образом, продолжительность жизни в 75 лет перестала бы нам казаться недостижимым пределом.

1) Объясните, почему пьянство является фактором высокой смертности.

2) Найдите в тексте интервью и подчеркните объяснение того, почему борьба с пьянством требует времени и целого комплекса мер.

3) Какие социально-экономические и политические меры правительства, местных властей, по вашему мнению, необходимы для борьбы с пьянством среди молодёжи? (Укажите три-четыре меры и кратко поясните каждую из них.)

6. Демографы во всём мире фиксируют увеличение возраста вступающих в брак. Одни учёные положительно оценивают этот факт, другие бьют тревогу. Предположите, какие доводы могут быть у сторонников каждой из этих оценок.

Возможные доводы тех, кто оценивает данный факт положительно:

Возможные доводы тех, кто оценивает данный факт отрицательно:

7. В ходе обсуждения проблем семьи на интернет-форуме было высказано мнение о том, что неполная семья не всегда добро, но и не всегда зло. Объясните такое мнение, используя обществоведческие знания и факты общественной жизни.

§ 18. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации

1. Поработайте с извлечениями из ФЗ РФ от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях». Для выделения необходимой информации в текстах используйте разноцветные ручки или маркеры.

Текст 1

В преамбуле к указанному ФЗ сказано, что он принимается,

«подтверждая право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений,

основываясь на том, что Российская Федерация является светским государством,

признавая особую роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры,

уважая христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России,

считая важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания...».

1) Подчеркните в тексте принципы, являющиеся основами конституционного строя РФ.

2) Привлекая исторические знания, проиллюстрируйте тремя-четырьмя примерами положение об особой роли православия в истории России.

3) Привлекая исторические знания и факты общественной жизни, покажите роль религии в истории и культуре нескольких народов России.

Текст 2

Статья 3

«1. В Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними...

2. Право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания может быть ограничено федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов человека и гражданина, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

3. Установление преимуществ, ограничений или иных форм дискриминации в зависимости от отношения к религии не допускается.

4. Граждане Российской Федерации равны перед законом во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, имеет право на замену её альтернативной гражданской службой.

5. Никто не обязан сообщать о своём отношении к религии и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии, к участию или неучастию в богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии. Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих.

6. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и свободу вероисповедания, в том числе сопряжённое с насилием над личностью, с умышленным оскорблением чувств граждан в связи с их отношением к религии, с пропагандой религиозного превосходства, с уничтожением или с повреждением имущества либо с угрозой совершения таких действий, запрещается и преследуется в соответствии с федеральным законом. Проведение публичных мероприятий, размещение текстов и изображений, оскорбляющих религиозные чувства граждан, вблизи объектов религиозного почитания запрещаются.

7. Тайна исповеди охраняется законом. Священнослужитель не может быть привлечён к ответственности за отказ от дачи показаний по обстоятельствам, которые стали известны ему из исповеди».

1) Совершение каких действий, согласно закону, предусматривает свобода совести и свобода вероисповедания? (Подчеркните соответствующее положение текста.)

2) Что, согласно закону, может ограничивать свободу совести и свободу вероисповедания граждан? (Подчеркните соответствующее положение текста.)

3) Как закон защищает права граждан с различными религиозными взглядами? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

4) Как закон защищает права несовершеннолетних граждан? (Подчеркните соответствующее положение текста.)

5) Как закон защищает права священнослужителей? (Подчеркните соответствующее положение текста.)

Предположите, почему необходима специальная защита прав священнослужителей.

Текст 3

Статья 4

«<...> 2. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство:

не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учётом права ребёнка на свободу совести и свободу вероисповедания;

не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит настоящему Федеральному закону;

обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. <...>

5. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение:

создаётся и осуществляет свою деятельность в соответствии со своей собственной иерархической и институциональной структурой, выбирает, назначает и заменяет свой персонал согласно своим собственным установлениям;

не выполняет функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

не участвует в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления;

не участвует в деятельности политических партий и политических движений, не оказывает им материальную и иную помощь.

6. Отделение религиозных объединений от государства не влечёт за собой ограничений прав членов указанных объединений участвовать наравне с другими гражданами в

управлении делами государства, выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления, деятельности политических партий, политических движений и других общественных объединений.

7. По просьбам религиозных организаций соответствующие органы государственной власти в Российской Федерации вправе объявлять религиозные праздники нерабочими (праздничными) днями на соответствующих территориях».

1) Какие положения закона защищают права: а) родителей; б) детей? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

2) Как Федеральный закон относится к участию религиозных организаций в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления, в деятельности политических партий?

Предположите почему.

3) Какие религиозные праздники объявлены в РФ нерабочими (праздничными) днями?

Какие религиозные праздники объявлены нерабочими (праздничными) днями в вашем субъекте РФ?

2. Религиозные организации владеют движимым и недвижимым имуществом, землёй, проводят финансовые операции, получают пожертвования и т. п. Периодически возникает спор о том, следует ли предоставлять религиозным организациям налоговые льготы (вплоть до полного освобождения от уплаты налогов), льготы по оплате коммунальных услуг.

Предположите, какие аргументы могли бы привести сторонники и противники предоставления подобных льгот. (Приведите по два возможных аргумента сторонников и противников.)

Возможные аргументы	
сторонников предоставления льгот	противников предоставления льгот

Какова ваша позиция по данному вопросу? Кратко поясните свою позицию.

3. В ходе конференции представителей разных церквей обсуждалась необходимость интенсивного межконфессионального диалога. Кратко поясните некоторые суждения участников конференции, заполнив таблицу.

Суждения участников конференции	Пояснения
Межконфессиональный диалог может способствовать улучшению межэтнических отношений и социально-политической стабильности	
Межрелигиозный диалог станет препятствием на пути радикальных деятелей, нацеленных на использование мобилизационного потенциала религий для реализации своих политических амбиций	
Межрелигиозный диалог поможет объединению усилий людей различных вероисповеданий и национальностей на борьбу против глобальных угроз человечеству	
Межрелигиозный диалог даёт мощные стимулы для решительного осуждения международного терроризма, религиозно-политического и этнонационалистического экстремизма, а также для предупреждения подобных преступных деяний в будущем	

Повторение по главе II

Вопросы для повторения

1. Каковы характерные черты общественного сознания?

2. Что такое политическое сознание? Какие уровни выделяют в политическом сознании?

3. Чем различаются политическая идеология и политическая психология?

4. Назовите основные формы политического поведения.

5. Как общество и государство регулируют политическое поведение граждан?

6. Что представляет собой политическая элита? Каковы её функции?

7. Кто такой политический лидер? Какие виды (типы) лидерства выделяют учёные?

Задания с выбором ответа

1. Голосование на выборах, участие в санкционированных митингах могут быть охарактеризованы как поведение

- 1) открытое, инновационное, нормативное
- 2) открытое, конструктивное, нормативное
- 3) открытое, деструктивное, нормативное
- 4) закрытое, конструктивное, нормативное

2. Верны ли следующие суждения о роли политического лидера?

А. Политический лидер принимает меры, направляющие активность масс на выполнение программных задач.

Б. Политический лидер представляет интересы определённой общественной группы.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Задания с кратким ответом

1. Заполните таблицу.

Уровни политического сознания	Особенности
Обыденно-практическое сознание	
Идеолого-теоретическое сознание	

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественная психология».

1) Чувства; 2) настроения; 3) побуждения; 4) теоретические взгляды; 5) идеологические принципы; 6) обычаи.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

1) Философские рассуждения; 2) политическое сознание; 3) общественное сознание; 4) моральные принципы; 5) научные положения.

Задания с развёрнутым ответом

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественное сознание»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об общественном сознании.

2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1) «Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или правом» (Юстиниан).

2) «Для властвования требуется только сознание зависимости, а не реальность её» (Н. М. Коркунов).

3) «Не мы хватаем идею, идея хватает и гонит нас на арену, чтобы мы, как невольники-гладиаторы, сражались за неё» (Г. Гейне).

4) «Вот что самое ужасное в современном мире: люди думают, что герои телевизионных новостей умирают без боли и без крови» (Д. Линч).

3. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции политического лидера.

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль политических идеологий в общественной жизни». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Глава III. Человек и закон

§ 19. Современные подходы к пониманию права

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, используя разноцветные ручки или маркеры.

«Одна из основных особенностей объективного (позитивного) права как основы юридических прав и обязанностей заключается в том, что оно представляет собой нормативное образование... Норма, рассматриваемая «вообще», — это общее правило поведения, действующее непрерывно во времени в отношении неопределённого круга лиц и неограниченного количества случаев («неисчерпаемость» правила)... Норма нацелена на то, чтобы в отношениях между людьми существовало нечто постоянное, устойчивое — общий критерий, с которым бы соотнобразывалось их поведение.

Надо заметить, что слово «норма» имеет и другое, причём широко распространённое значение. Под нормой (нормальным) часто понимается естественное состояние, т. е. обычное, оптимальное, «здоровое» положение вещей, соответствующее объективным требованиям жизни, экономическим и духовным факторам, естественно-природным требованиям... При этом норма как общее правило нередко совпадает с нормой как естественным (нормальным) состоянием...

Нормам права присуще всё то, что характерно для норм «вообще». Вместе с тем следует ещё раз сказать о том, что в юридической области — области публичной, государственной жизни — достоинства норм приобретают новое качество — они как бы возводятся в степень.

Юридическая норма — это не просто общее, а общеобязательное правило поведения, выраженное в законах, иных признаваемых государством источниках и выступающее в качестве основания и критерия правомерно-дозволенного с юридической стороны (а также юридически запрещённого и предписанного) поведения субъектов права. И это сообщает юридическим нормам и устанавливаемому ими порядку не только устойчивость и твёрдость, но и способность придавать социальному регулированию всеобщий характер — распространять данный порядок отношений на всё общество (или, напротив, ограничивать, локализовать действие общеобязательных норм одним регионом или тем или иным участком общественной жизни, допустим, отношениями в области общественного транспорта).

Каждая юридическая норма (особенно норма, выраженная в законе) представляет собой своего рода интеллектуальное явление, некоторое обобщение тех индивидуальных случаев, их особенностей, которые встречаются в жизни, и тех типизированных решений, которые здесь должны наступать.

Каким же образом определённые требования (иные положения) о поведении людей становятся юридическими нормами — общеобязательными эталонами для решения конкретных жизненных ситуаций? Главное здесь — это те способы (формы), при помощи которых эти требования, иные положения приобретают публичный характер — становятся основой обязательных, юридически императивных последствий.

Существует три способа формирования и существования позитивного права как публичного явления — института государственной жизни. Они (с известной долей условности) могут быть названы так:

- обычное право (право, выраженное преимущественно в обычаях);
- право судей (право, создаваемое преимущественно судом);
- право законодателя (право, создаваемое путём законодательной деятельности государства).

(С. С. Алексеев)

1) Какие два значения слова «норма» приведены в тексте? (Подчеркните соответствующие положения текста.) Проиллюстрируйте примером каждое из них.

2) Как автор определил юридическую норму? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

3) Как автор объясняет всеобщий характер юридических норм? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

4) В чём, по мнению автора, проявляется интеллектуальность юридических норм? (Подчеркните соответствующее положение текста.)

5) Как автор определил источник (форму) права? Какие источники (формы) права названы в тексте?

6) На примере любого вида социальных норм покажите черты их сходства с правом и черты их отличия от правовых норм.

Вид социальных норм:

Черты сходства с правом:

Черты отличия от права:

2. Известный учёный-правовед выделил несколько основных этапов правового прогресса. Используя текст учебника, знания истории и права, поясните сущность каждого из этапов, заполнив таблицу.

Обогащение позитивного права естественно-правовыми идеями и ценностями	
Утверждение начал правового государства	
Возвышение частного права	
Возвышение и развитие правосудия	

3. Среди законов и иных нормативных правовых актов выделяются кодексы (например, Гражданский, Семейный, Трудовой, Уголовный и др.). Объясните смысл кодификации нормативных правовых актов.

Все ли нормативные правовые акты могут быть кодифицированы? Поясните свой ответ.

4. Проиллюстрируйте примерами различные формы реализации права, заполнив таблицу.

Использование (субъект осуществляет свои права)	
Соблюдение (субъект следует установленным запретам)	
Исполнение (субъект совершает активные действия во исполнение своих обязанностей)	

8. Практическая работа.

На примере любого закона (например, Конституции РФ или ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») изучите его структуру и найдите следующие элементы:

- 1) реквизиты (полное наименование закона; полное наименование подписавшего его должностного лица; дата принятия (одобрения) закона и регистрационный номер);
- 2) преамбулу (если есть), части и статьи закона;
- 3) отсылочные статьи (указания на другие статьи, законы и т. п.).

§ 20. Гражданин Российской Федерации

1. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «гражданство»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о гражданстве.

2. Заполните схему.

Основания
приобретения гражданства



3. В семье гражданина России и гражданки государства Z, проживающих на территории РФ, родился ребёнок. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве ребёнка. Назовите три возможных способа решения этого вопроса.

4. Гражданин иностранного государства, работающий по контракту в РФ, решил получить гражданство РФ. Назовите любые три требования, которым он должен соответствовать для приобретения гражданства РФ по общему правилу.

5. Ниже приведён ряд позиций. Все они, за исключением двух, являются конституционными обязанностями гражданина РФ.

1) Соблюдать Конституцию и законы РФ; 2) обращаться в государственные органы; 3) защищать Отечество; 4) участвовать в управлении государством; 5) сохранять природу и окружающую среду; 6) заботиться о несовершеннолетних детях и нетрудоспособных родителях.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны позиции, выпадающие из этого ряда.

6. Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

А) Гражданин ведёт в установленном порядке учёт своих доходов и расходов

1) права

Б) Гражданин отказался выполнить неправомерные требования должностного лица налогового органа

2) обязанности

В) Гражданин уплатил налог на принадлежащее ему транспортное средство

Г) Индивидуальный предприниматель предоставил в налоговый орган информацию, необходимую для льготного налогообложения

Д) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию

Запишите выбранные цифры в таблицу.

7. Практическая работа.

1) Многие граждане РФ оформляют заграничный паспорт для выездов из страны. Потренируйтесь в заполнении бланка заявления о выдаче заграничного паспорта.

ЗАЯВЛЕНИЕ О ВЫДАЧЕ ПАСПОРТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

1. Фамилия, имя, отчество _____

(если ранее имели другие фамилию, имя, отчество, укажите их, когда меняли их и где)

2. Число, месяц, год рождения _____

3. Пол _____

4. Место рождения _____

(страна/республика, край, область, населенный пункт)

5. Место жительства (регистрации) _____

(индекс, страна/республика, край, область, населенный пункт)

(улица, дом, корпус, квартира, телефон)

6. Гражданство _____

Если одновременно имеется гражданство

другого государства, указывается какого именно _____

7. Основной документ, удостоверяющий личность (паспорт) гражданина Российской Федерации

серия _____ номер _____ выдан « _____ » _____ года

(кем выдан)

8. Цель получения паспорта _____

(для временных выездов за границу, для проживания за границей (в какой стране))

9. Получение паспорта _____

(первичное, в дополнение к имеющемуся, взамен использованного, испорченного, утраченного)

10. Был ли на Вас за период работы (учёбы, службы) оформлен допуск к сведениям особой важности или совершенно секретным сведениям, отнесённым к государственной тайне? _____

(если да, то по линии какой организации и в каком году)

Имеете ли Вы договорные, контрактные обязательства, препятствующие выезду за границу? _____

(если да, то с какой организацией и в каком году оформлены)

11. Не призваны ли Вы на военную службу или не направлены ли на альтернативную гражданскую службу? (для мужчин в возрасте от 18 до 27 лет) _____

12. Не осуждены ли Вы за совершение преступления либо привлечены в качестве обвиняемого? _____

13. Не уклоняетесь ли Вы от исполнения обязательств, наложенных судом? _____

14. Сведения о трудовой деятельности за последние 10 лет (включая учёбу в учебных заведениях и военную службу)

Месяц и год		Должность и место работы с указанием министерства (ведомства), номер войсковой части	Адрес организации, войсковой части
поступ- ления	уволь- нения		

1. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Lichtenthaler and Sponholz (1974).

Сведения, указанные в заявлении, сверены с основным документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации, военным билетом и трудовой книжкой:

15. Имею паспорт (заграничный) серии _____, выданный _____, № _____, « _____ » _____ 20____ г. _____ (КЕМ ВЫДАН)

« » 20 г. Подпись

« 20 года (дата его выдачи)

2) Незамужняя и бездетная гражданка РФ Фёкла Витальевна Кукурузкина (07.05.1990 г. р.), проживающая по адресу: город Z, улица N-ская, дом 300, устав от насмешек знакомых, решила сменить имя на более современное. Она обратилась в органы ЗАГСа, взяв с собой паспорт (00 00 111222, выдан паспортным столом Z 30.05.2004 г.) и свидетельство о рождении (№ 001122 от 20.05.1990 отдел ЗАГС V).

Используя приведённые данные, заполните заявление о перемене имени.

Форма № 15

Заявление принято

« ____ » _____ г.

регистрационный № _____

подпись должностного лица, принявшего заявление

Запись акта о перемене имени

№ _____

от « ____ » _____ г.

В отдел ЗАГСа _____

от _____

фамилия, имя, отчество лица, желающего переменить имя

телефон (домашний, служебный)

ЗАЯВЛЕНИЕ О ПЕРЕМЕНЕ ИМЕНИ

Прошу переменить мне:

фамилию на _____

собственно имя на _____

отчество на _____

Сообщаю о себе следующие сведения:

1.	Фамилия, собственно имя, отчество	
2.	Дата рождения	« ____ » _____ г.
3.	Место рождения	_____
4.	Реквизиты записи акта о рождении	запись акта о рождении № _____ от « ____ » _____ г. <i>наименование органа ЗАГСа</i>
5.	Гражданство	
6.	Национальность (графа заполняется по желанию заявителя)	
7.	Семейное положение (состоит или не состоит в браке, вдов(а), разведён(а))	запись акта о _____ № _____ от « ____ » _____ г. <i>наименование органа ЗАГСа</i>

8.	Сведения о детях, не достигших совершеннолетия (фамилия, имя, отчество, дата рождения)	1. _____ фамилия, имя, отчество « _____ » _____ г. дата рождения запись акта о рождении № _____ от « _____ » _____ г. наименование органа ЗАГСа 2. _____ фамилия, имя, отчество 3. _____ фамилия, имя, отчество
9.	Причина перемены фамилии, собственно имени, отчества	
10.	Место жительства	
11.	Документ, удостоверяющий личность	наименование документа серия _____ № _____ наименование органа, выдавшего документ « _____ » _____ г.

К заявлению прилагаю следующие документы:

« _____ » _____ г.

подпись лица, исполняющего наименование имя

8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Воинская обязанность гражданина РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

9. Статья 20 ФЗ «О гражданстве РФ» предусматривает несколько оснований для отказа в выходе из гражданства РФ. Предположите, каковы в каждом случае причины отказа, заполнив таблицу.

а) имеет не выполненное перед Российской Федерацией обязательство, установленное Федеральным законом	
б) привлечён компетентными органами Российской Федерации в качестве обвиняемого по уголовному делу либо в отношении его имеется вступивший в законную силу и подлежащий исполнению обвинительный приговор суда	
в) не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения	

10. Проанализируйте высказывание и выполните задания.

«Гражданская деятельность является лучшей и единственной школой свободных граждан» (П. Фейерабенд (1924—1994), учёный, философ).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§21. Экологическое право

1. Объясните смысл терминов:

Благоприятная окружающая среда — _____

Чистота окружающей среды — _____

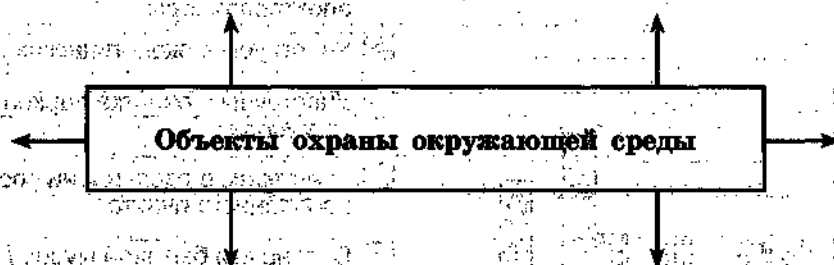
Видовое разнообразие окружающей среды — _____

Эстетическое богатство окружающей среды — _____

2. Ниже приведены некоторые принципы, лежащие в основе государственной политики в области охраны окружающей среды. Объясните сущность каждого (для понимания отдельных терминов при необходимости обращайтесь к словарю), заполнив таблицу.

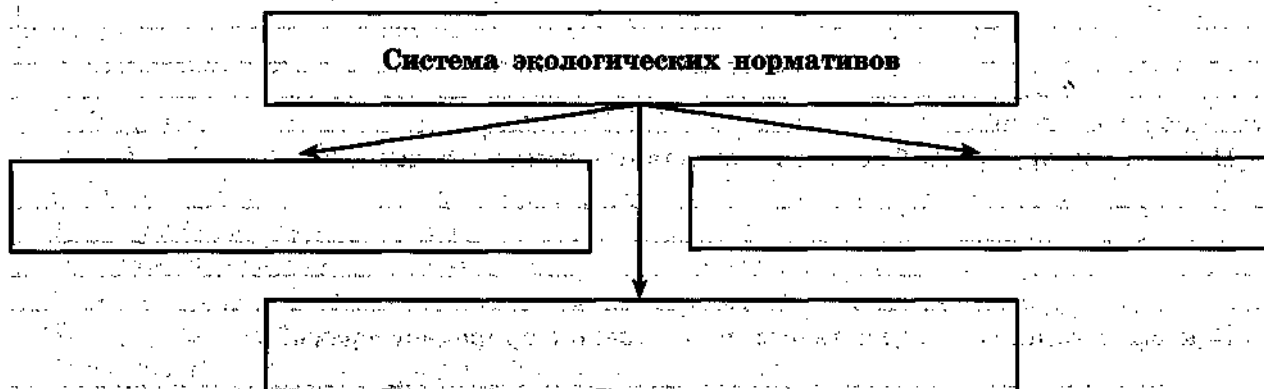
Презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной и иной деятельности	
Учёт природных и социально-экономических особенностей территорий при планировании и осуществлении хозяйственной и иной деятельности	
Приоритет сохранения естественных экологических систем, природных ландшафтов и природных комплексов	
Соблюдение права каждого на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды, а также участие граждан в принятии решений, касающихся их прав на благоприятную окружающую среду, в соответствии с законодательством	
Участие граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в решении задач охраны окружающей среды	
Международное сотрудничество Российской Федерации в области охраны окружающей среды	

3. Заполните схему.



4. Одним из элементов государственной политики в области охраны окружающей среды является установление различных нормативов. Каковы цели экологического нормирования?

На основе текста учебника заполните схему.



5. Назовите и проиллюстрируйте примерами три способа, которыми граждане могут защитить своё право на благоприятную окружающую среду.

6. В 2002 и 2012 гг. социологической службой были проведены опросы совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как вы и ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опросов (в % от числа отвечающих) представлены в диаграмме.



Сделайте не менее четырёх выводов об участии граждан страны Z в сохранении природной среды.

Прокомментируйте любые два из сделанных вами выводов.

Как вы и ваша семья участвуете в сохранении природной среды?

7. Проанализируйте высказывание и выполните задания.

«Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его сделала — он её переделывает» (А. Франс (1844—1924), французский писатель).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§ 22. Гражданское право

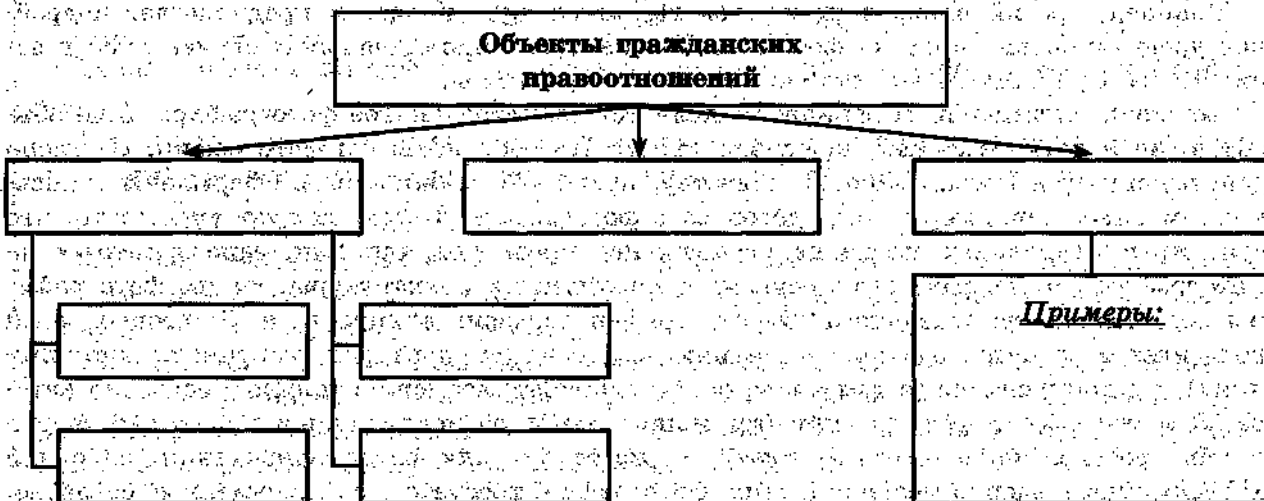
1. Перечислите субъекты гражданских правоотношений.

Каковы главные характеристики их правового статуса?

2. Марине 14 лет. Найдите в приведённом списке позиции, характеризующие её правовой статус, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 2) наследовать, получать в дар недвижимость
- 3) нести уголовную и административную ответственность
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды
- 6) заключать трудовой договор без согласия родителей

3. Используя текст учебника, заполните схему.



4. Проанализируйте примеры каждого представленного ниже ряда.

а) Что объединяет эти примеры? Кратко поясните свой ответ.

1) *Деловая репутация*; 2) *жизнь и здоровье*; 3) *честь и достоинство*; 4) *неприкосновенность частной жизни*; 5) *имя и индивидуальный облик*.

б) Подчеркните примеры, выпадающие из представленного ниже ряда, и кратко поясните свой ответ.

1) *Земельный участок*; 2) *дачный домик*; 3) *автомобиль*; 4) *ценные бумаги*; 5) *золотой прииск*; 6) *электростанция*.

5. Укажите главные особенности гражданских правоотношений.

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, используя разноцветные ручки или маркеры.

«В целом правовой режим фотографий делится на три категории.

В первую категорию (*free*) входят те фотографии, использование которых допускается без выплаты вознаграждения правообладателю. При этом следует учитывать следующее: статус *free* может ограничиваться только сферой некоммерческого использования или даже исключительно личного использования. Разница между первым и вторым понятна: некоммерческое — это любое использование без цели извлечения прибыли (например, использование для сайта общественной организации), в то время как личное использование предполагает размещение только на собственном, частном сайте, в личном блоге и т. д. Кроме того, важно, не ограничено ли право только *off-line* использованием (тогда пользователь вправе лишь скачать себе красивую фотографию на компьютер и любоваться ею на рабочем столе).

Следующая категория фотографий *royalty-free*. Это уже не бесплатные фотографии, но оплата за них ограничивается только разовым платежом.

Наконец, третий вариант именуется *rights-managed images* и предполагает подробное урегулирование прав на фотографии в каждом индивидуальном случае либо в зависимости от каких-то достаточно детальных критериев.

Конечно, оптимальным вариантом является самостоятельное фотографирование объектов, но и при этом надо тщательно оформлять свои права на фотографии. Согласно действующему в России законодательству, права эти должны быть оформлены в письменном виде, например в виде договора с фотографом. Также следует учитывать, что существуют отдельные права на изображение предметов или лиц, запечатленных на фотографии. Во-первых, если речь идет об объектах архитектуры, то их фотографирование в качестве отдельного объекта требует согласия архитектора. Во-вторых, если речь идет о разного рода произведениях искусства (скульптурах, картинах, инсталляциях), их копирование (в том числе на фотоаппарат) возможно только с согласия автора. В-третьих, если фотографируются живые люди, за исключением публичных фигур и лиц, фотографирующихся за плату, — не только для фотографирования, но и для последующего распространения этих фотографий требуется их письменное согласие.

Конечно, нужно учитывать сроки охраны тех или иных объектов авторского права, а также права на изображение. Самое общее правило таково, что, если автор или фотографируемое лицо живы, Вы должны получить их согласие».

(По материалам интернет-сайта юридической фирмы)

1) Какие три категории правового режима фотографий названы в тексте? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

2) Как автор объясняет различие между некоммерческим и личным использованием фотографий? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

3) Как по законодательству РФ могут быть оформлены права на самостоятельные фотографии? Какое самое общее правило необходимо учитывать? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

4) Какое ограничение самостоятельного фотографирования людей привёл автор? (Подчеркните соответствующее положение текста.) Объясните причину такого ограничения.

7. Практическая работа.

1) Гражданин М. М. Петров подарил своему двоюродному брату, А. А. Жукову, автомобиль отечественного производства. Заполните форму договора дарения.

ДОГОВОР ДАРЕНИЯ № _____

г. _____

_____ 20__ г.

_____, именуем _____ в дальнейшем «Даритель», с одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем «Одаряемый», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с настоящим договором Даритель обязуется безвозмездно передать Одаряемому _____, далее именуем _____ как «вещь».

1.2. Стоимость передаваемой вещи составляет _____ (_____).

1.3. Передача вещи оформляется путём подписания акта приема-передачи _____.

Вещь считается переданной с момента подписания указанного акта и фактической передачи _____.

1.4. Указанная вещь не является предметом залога и не может быть отчуждена по иным основаниям третьим лицам, в споре и под арестом не состоит.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Одаряемый вправе в любое время до передачи ему дара от него отказаться. В этом случае настоящий договор считается расторгнутым. Отказ от дара должен быть совершён в письменной форме.

2.2. Даритель вправе отказаться от исполнения настоящего договора, если после заключения договора имущественное или семейное положение либо состояние здоровья Дарителя изменилось настолько, что исполнение договора в новых условиях приведёт к существенному снижению уровня его жизни.

2.3. Даритель вправе отменить дарение либо потребовать отмены дарения в судебном порядке на основании случаев, указанных в ст. 578 ГК РФ.

2.4. В случае отмены дарения Одаряемый не вправе требовать возмещения убытков.

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ

3.1. Условия настоящего договора и дополнительных соглашений к нему конфиденциальны и не подлежат разглашению.

4. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

4.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте данного договора, будут разрешаться путём переговоров на основе действующего законодательства.

4.2. При неурегулировании в процессе переговоров спорных вопросов споры разрешаются в суде в порядке, установленном действующим законодательством.

5. СРОК ДЕЙСТВИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ДОГОВОРА

5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента заключения и заканчивается после выполнения принятых на себя обязательств сторонами в соответствии с условиями договора.

5.2. Настоящий договор прекращается досрочно:

— по соглашению сторон;

— по иным основаниям, предусмотренным законодательством и настоящим договором.

6. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Во всём, что не предусмотрено настоящим договором, стороны руководствуются действующим законодательством РФ.

6.2. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны надлежаще уполномоченными на то представителями сторон.

6.3. Все уведомления и сообщения должны направляться в письменной форме.

6.4. Договор составлен в двух экземплярах, из которых один находится у Дарителя, второй — у Одаряемого.

6.5. Адреса и реквизиты сторон:

Даритель: _____

Одаряемый: _____

ПОДПИСИ СТОРОН:

Даритель: _____

Одаряемый: _____

2) Гражданка А. П. Иванова одолжила своему соседу, И. И. Сидорову, 100 000 рублей. Заполните форму договора займа денег.

ДОГОВОР ЗАЙМА ДЕНЕГ

«___» _____ г. г. _____

_____, именуемый
(Ф.И.О.)
в дальнейшем «Займодавец», и _____

(Ф.И.О.)
менуемый в дальнейшем «Заемщик», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Займодавец передает в собственность Заемщику деньги в сумме _____

(сумма)

(_____) рублей, а Заемщик обязуется
(сумма прописью)

возвратить Займодавцу такую же сумму денег в срок до «___» _____
г.

1.2. В подтверждение полученного Заемщик дает Займодавцу расписку.

1.3. Заем предоставляется под проценты. Проценты выплачиваются в размере
_____ процентов от суммы займа. Периодичность выплаты процентов —
_____.

1.4. Заем считается возвращенным в момент передачи Займодавцу всей суммы денег, указанной в п. 1.1 настоящего Договора.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Займодавец вправе потребовать от Заемщика досрочного возврата суммы займа и выплаты причитающихся процентов в случае невыплаты или несвоевременной выплаты процентов.

2.2. Заемщик обязуется возвратить полученную сумму в срок до «___» _____
г.

Заемщик вправе (не вправе) возвратить полученную сумму до истечения этого срока.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

3.1. В случае невозврата в срок займа Заемщик уплачивает Займодавцу пеню в размере _____ процентов от суммы займа за каждый день просрочки до полного возврата суммы займа. Уплата пени не освобождает Заемщика от выплаты процентов.

3.2. В случае невыплаты в срок причитающихся Заимодавцу процентов Заёмщик уплачивает Заимодавцу пеню в размере _____ процентов от суммы займа за каждый день просрочки до момента выплаты полной суммы процентов, причитающейся Заимодавцу.

4. ВСТУПЛЕНИЕ В СИЛУ И ДЕЙСТВИЕ ДОГОВОРА

4.1. Договор вступает в силу с момента передачи Заёмщику суммы, указанной в п. 1.1 настоящего договора, и действует до момента выполнения сторонами всех обязательств, предусмотренных настоящим Договором.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5.1. Во всём остальном, что не предусмотрено настоящим Договором, стороны руководствуются законодательством.

5.2. Споры между сторонами по настоящему Договору решаются в судах.

5.3. _____

РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

ЗАЙМОДАВЕЦ

ЗАЁМЩИК

(подпись)

(подпись)

8. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три способа защиты гражданских прав.

§ 23. Семейное право

1. Объясните, с какой целью государство регулирует брачно-семейные отношения граждан.

2. Объясните разницу между юридическим и принятым в обыденном сознании значениями понятия «гражданский брак».

Какие риски связаны с состоянием граждан в фактическом браке?

3. К условиям, наличие которых необходимо для заключения брака в РФ, относят

- 1) взаимное согласие жениха и невесты
- 2) беременность невесты
- 3) наличие полного среднего образования
- 4) наличие собственного заработка у жениха

4. Прочитайте текст и выполните задания, ответьте на вопросы.

«Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов и их право на обращение в суд за защитой своих прав. Брачным договором могут регулироваться только имущественные отношения супругов.

Личные взаимоотношения супругов, хотя бы и соответствующие общепринятым нормам морали и нравственности, предметом брачного договора быть не могут. На практике приходится встречать брачные договоры, в соответствии с условиями которых супруги обязуются хранить друг другу супружескую верность, отказаться от каких-либо вредных привычек, повысить свой общеобразовательный и культурный уровень, не допускать совершения противоправных или просто неуважительных поступков по отношению друг к другу и т. п. Следует помнить, что подобные условия не могут быть включены в брачный договор.

Права супругов в отношении детей предметом брачного договора являться не могут. Нельзя предусмотреть, к примеру, формы и способы участия супругов в воспитании детей. По отношению к детям в брачный договор можно включить только обязанности имущественного характера (приобретение детской одежды, игрушек, предметов для общеобразовательного, культурного, спортивного развития, оплата обучения и т. п.).

Нельзя включать в брачный договор также элементы завещания, т. е. возможность распорядиться имуществом на случай смерти кого-либо из супругов. Это и понятно: завещание является односторонней сделкой, носящей исключительно личный характер; на составление завещания не требуется согласия других лиц, и тем более недопустимо взаимное согласование условий завещания двумя и более лицами. Вместе с тем, пожалуй, именно это ограничение оборачивается тем, что брачные договоры заключаются относительно нечасто. Практика показывает, что супруги, желающие заключить брачный договор, одним из наиболее важных для себя условий считают необходимым изменить существующий порядок наследования имущества.

Брачный договор может быть изменён или расторгнут в любое время по соглашению супругов. Соглашение об изменении или о расторжении брачного договора подлежит обязательному нотариальному удостоверению. По требованию одного из супругов брачный договор может быть изменён или расторгнут по решению суда, который может также признать брачный договор недействительным полностью или частично по требованию одного из супругов, если условия договора ставят этого супруга в крайне неблагоприятное положение».

(По материалам интернет-издания)

1) Составьте план текста.

2) Объясните фразу из текста: «Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов».

3) Почему, по мнению автора, брачные договоры в РФ заключаются относительно нечасто? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

4) Объясните фразу из текста: «...условия договора ставят этого супруга в крайне неблагоприятное положение».

5) В каких случаях, по вашему мнению, целесообразно заключение брачного договора? Кратко поясните свой ответ.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

- А) наличие несовершеннолетних детей
- Б) отсутствие согласия одного из супругов
- В) признание одного из супругов недееспособным
- Г) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более 3 лет
- Д) взаимное согласие при отсутствии несовершеннолетних детей

- 1) в органах ЗАГС
- 2) в судебном порядке

Запишите выбранные цифры в таблицу.

8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семейные правоотношения». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

9. Практическая работа.

1) Граждане РФ Анна Фёдоровна Муравьёва (21.08.1991, проживающая по адресу: город М, улица Главная, дом 3, квартира 115; паспорт 00 00 222333, выдан 29.08.2005 г. паспортным столом Р) и Владимир Александрович Ёжиков (03.11.1971, проживающий по адресу: город М, улица Воскресенская, дом 7, квартира 437; паспорт 00 00 444555, выдан 21.11.2001 г. паспортным столом Н) решили вступить в брак. Для обоих это первый брак.

Используя приведённые данные, заполните заявление в ЗАГС о заключении брака. (См. с. 99.)

2) У упомянутых в предыдущем пункте граждан РФ Анны Фёдоровны и Владимира Александровича Ёжиковых, вступивших в брак 15.02.2012 (свидетельство о заключении брака №12134), 12.12.2012 родился сын.

Используя приведённые в пунктах 1) и 2) данные, заполните заявление в ЗАГС о рождении ребёнка. (См. с. 100.)

Заявление принято

«___» _____ г.

регистрационный № _____

подпись должностного лица,
принявшего заявлениеГосударственная регистрация заклю-
чения брака по согласованию
с лицами, вступающими в брак,
назначена

на «___» _____ г.

в _____ часов

Запись акта о заключении брака

№ _____

от «___» _____ г.

В отдел ЗАГСа _____

от _____

фамилия, имя, отчество

и _____

фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Подтверждаем взаимное добровольное согласие на заключение брака и отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака, указанных в статье 14 Семейного кодекса Российской Федерации.

Сообщаем о себе следующие сведения.

		ОН	ОНА
1.	Фамилия, имя, отчество		
2.	Дата рождения Возраст (указывается на момент государственной регистрации заключения брака)	«___» _____ г. исполнилось _____ лет	«___» _____ г. исполнилось _____ лет
3.	Место рождения		
4.	Гражданство		
5.	Национальность (графа заполняется по желанию лиц, вступающих в брак)		
6.	Место жительства		
7.	Документ, удостоверяющий личность	наименование документа серия _____ № _____ наименование органа, выдавшего документ «___» _____ г.	наименование документа серия _____ № _____ наименование органа, выдавшего документ «___» _____ г.
8.	Документ, подтверждающий прекраще- ние предыдущего брака (если лицо (лица) состояло (состояли) в браке ранее)		

Просим произвести государственную регистрацию заключения брака;
присвоить фамилию: мужу _____

жене _____

он

подпись лиц, вступающих в брак (добрые фамилии)

она

«___» _____ г.

Запись акта о рождении

№ _____

от « _____ » _____ г.

В отдел ЗАГСа _____

от _____

фамилия, имя, отчество отца

и _____

фамилия, имя, отчество матери

ЗАЯВЛЕНИЕ О РОЖДЕНИИ

Заявляем о рождении у нас ребенка мужского/женского (нужное подчеркнуть) пола
« _____ » _____ г.

Сообщаем о себе следующие сведения.

	ОТЕЦ	МАТЬ
1. Фамилия, имя, отчество		
2. Дата рождения	« _____ » _____ г.	« _____ » _____ г.
3. Место рождения		
4. Гражданство		
5. Национальность (графа заполняется по желанию родителей)		
6. Место жительства		
7. Документ, удостоверяющий личность	наименование документа серия № _____ наименование органа, выдавшего документ « _____ » _____ г.	наименование документа серия № _____ наименование органа, выдавшего документ « _____ » _____ г.
8. Основание для внесения сведений об отце ребенка	свидетельство о заключении брака запись акта № _____ от « _____ » _____ г. наименование органа ЗАГСа свидетельство об установлении отцовства запись акта № _____ от « _____ » _____ г. наименование органа ЗАГСа	

Просим произвести государственную регистрацию рождения ребенка с присвоением ему:

фамилии _____

имени _____

отчества _____

В запись акта о рождении и в свидетельство о рождении просим внести / не вносить (нужное подчеркнуть) национальность отца, матери (нужное подчеркнуть).

Медицинское свидетельство о рождении прилагаем.

подпись отца _____

подпись матери _____

« _____ » _____ г.

§ 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

1. Используя текст параграфа, сформулируйте несколько особенностей трудовых правоотношений.

2. Какова цель установления испытательного срока при приёме на работу?

Чем период испытательного срока может быть полезен для работника?

3. Закон запрещает установление испытательного срока для некоторых категорий работников. Предположите почему. Заполните таблицу.

Лица, избранные по конкурсу на замещение соответствующей должности	
Беременные женщины и матери, имеющие детей в возрасте до полутора лет	
Лица, не достигшие возраста восемнадцати лет	
Лица, не позднее года назад окончившие имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения профессионального образования и впервые поступающие на работу по полученной специальности	

4. Установите соответствие между действиями в сфере трудовых отношений и элементами правового статуса работника: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ
ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**ЭЛЕМЕНТЫ
ПРАВОВОГО СТАТУСА
РАБОТНИКА**

- А) заключать трудовой договор
- Б) получать работу, обусловленную трудовым договором
- В) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности
- Г) иметь полную достоверную информацию об условиях труда
- Д) бережно относиться к имуществу работодателя

- 1) права
- 2) обязанности

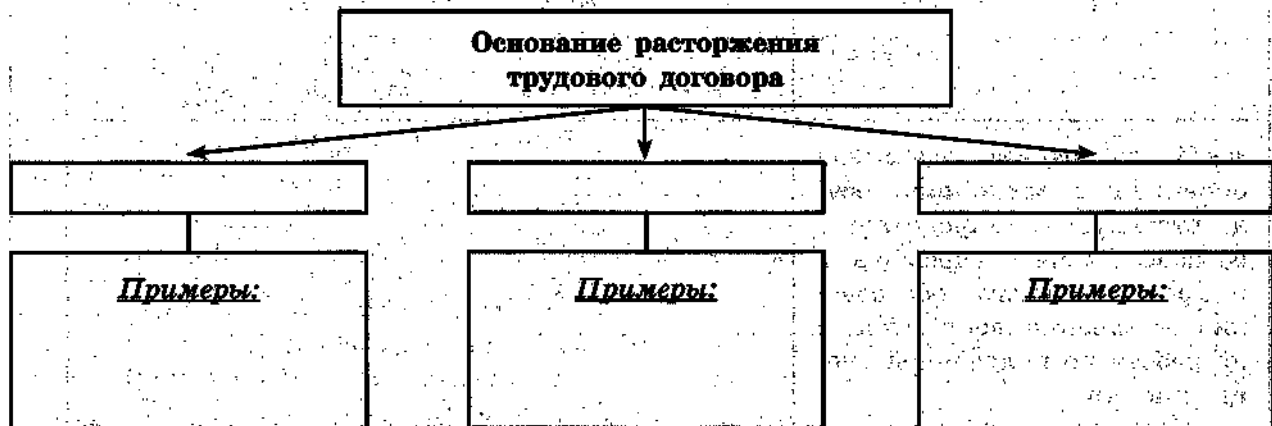
Запишите выбранные цифры в таблицу.

5. Трудовой кодекс РФ определяет рабочее время и время отдыха. Установлены (ст. 107) следующие виды отдыха:

- а) перерывы в течение рабочего дня;
- б) ежедневный отдых;
- в) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
- г) нерабочие праздничные дни;
- д) отпуска.

Объясните назначение каждого из этих видов отдыха.

6. Используя текст учебника, заполните схему.



7. С гражданином Р. был заключён трудовой договор сроком на 3 года. Проработав 1 год, он решил уволиться по собственному желанию и перейти на другое место работы, о чём уведомил работодателя в письменной форме за 14 дней до окончания трудовых отношений. Работодатель отказал Р. в прекращении трудового договора, сославшись на то, что до истечения срока действия договора осталось 2 года, которые Р. обязан отработать.

Дайте правовую оценку действий гражданина Р. и работодателя в данной ситуации.

Как, согласно законодательству РФ, должен быть разрешён этот конфликт?

8. Сформулируйте несколько советов (рекомендаций) правового характера для выпускника школы, выбирающего образовательное учреждение профессионального или дополнительного образования.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

«Социальная пенсия — это минимальная выплата, гарантированная государством тем категориям граждан, которые уже не являются трудоспособными, но по какой-то причине не приобрели право на получение трудовой пенсии.

Социальная пенсия по старости назначается женщинам, достигшим 60, и мужчинам, достигшим 65 лет, если их трудовой стаж (суммарная продолжительность периодов работы, за которую уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ) меньше 5 лет, а также гражданам из числа малочисленных народов Севера, достигшим 50 и 55 лет соответственно. Этот вид государственного пенсионного обеспечения имеет 2 особенности: во-первых, такая пенсия не выплачивается в период выполнения работы или иной деятельности, подлежащей обязательному социальному страхованию, и, во-вторых, как только гражданин «набирает» необходимый пятилетний стаж, он получает возможность «перевестись» на трудовую пенсию по старости.

Социальная пенсия по инвалидности назначается инвалидам I, II и III групп в том случае, если инвалидность такого лица наступила вследствие совершения им умышленного уголовно наказуемого деяния, или умышленного причинения вреда своему здоровью, или при полном отсутствии трудового стажа. Кроме того, эта пенсия назначается детям-инвалидам. При этом факт выполнения оплачиваемой трудовой деятельности никак не влияет на выплату социальной пенсии по инвалидности.

Социальная пенсия по потере кормильца назначается детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей, или же детям одинокой умершей матери. При этом ребёнок, обучающийся в очном образовательном учреждении любой организационно-правовой формы (кроме учреждений дополнительного образования), может получать эту пенсию вплоть до достижения 23 лет. Если такое лицо устраивается на

работу, выплата пенсии приостанавливается, но может возобновиться с прекращением трудовых отношений;

Социальные пенсии ежегодно индексируются — это происходит путём умножения текущей выплаты на коэффициент, установленный постановлением Правительства РФ. Общепринятая дата индексации — 1 апреля. К сожалению, такие пенсии не могут «похвастаться» большими размерами».

(По материалам специализированного интернет-сайта)

1) Каким категориям граждан назначается социальная пенсия? (Подчеркните соответствующее положение текста.)

2) Какие виды социальных пенсий названы в тексте? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

3) Какие особенности сроков выплаты пенсий по потере кормильца приведены в тексте? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

4) Используя текст, объясните значение термина «индексация пенсий».

5) Многие граждане считают справедливым низкий размер социальных пенсий в сравнении с трудовыми, а некоторые предлагают полностью отменить социальные пенсии по старости и инвалидности (кроме выплат инвалидам с детства).

Объясните такую позицию граждан.

Приведите два-три аргумента против этой позиции.

10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Правовое регулирование занятости в РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

11. Практическая работа.
Смоделируйте ситуацию своего трудоустройства и заполните заявление о приеме на работу.

Директору _____
(наименование предприятия)

_____ (Ф.И.О руководителя)

от _____,
(Ф.И.О работника)

проживающего по адресу: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять меня с «____» _____ 20__ г. на работу (основная / по совместительству) на должность _____.

Документы согласно списку прилагаю:

- 1) 2 фотографии;
- 2) ксерокопию паспорта;
- 3) страховое свидетельство (копия);
- 4) документы воинского учета (для мужчин);
- 5) копии документов об образовании;
- 6) копию свидетельства ИНН.

«____» _____ 20__ г. _____ (подпись) _____ (Ф.И.О работника)

§ 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс

1. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «процессуальное право»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, раскрывающие связь материального и процессуального права.

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к отраслям материального права.

1) Конституционное право; 2) административно-процессуальное право; 3) конституционное судопроизводство; 4) семейное право; 5) трудовое право; 6) экологическое право.

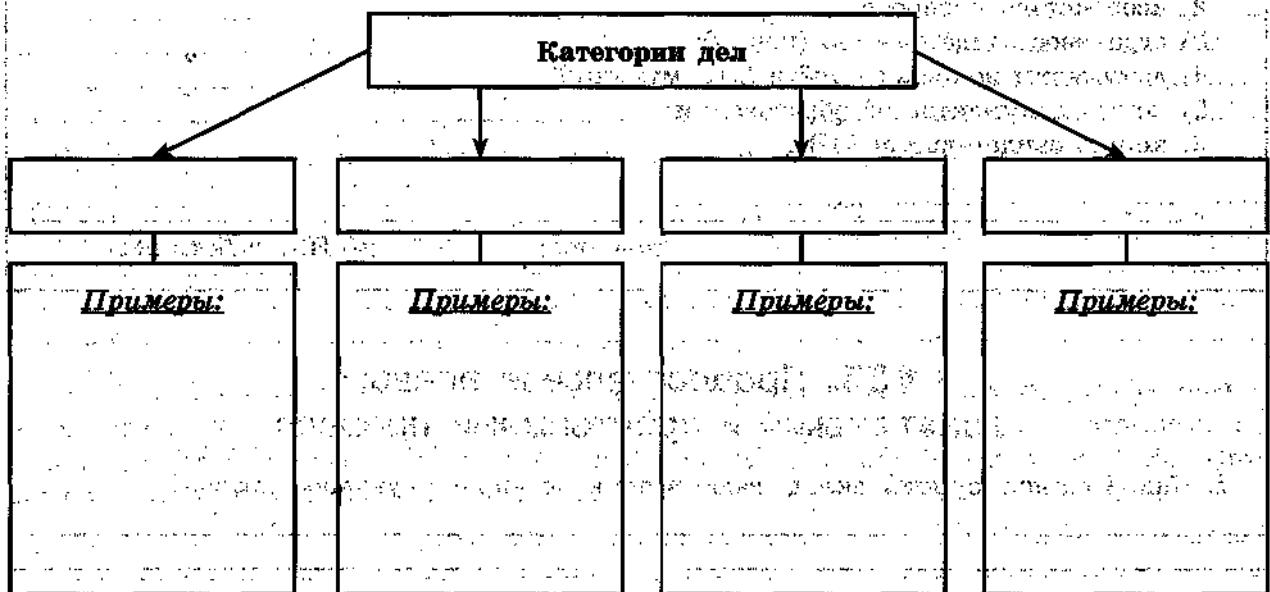
Найдите и обведите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

3. Используя текст учебника, назовите основные принципы гражданского процесса в РФ.

4. На основании статей какого кодекса будет рассмотрен экономический спор между юридическими лицами об изменении условий договора?

- 1) арбитражного процессуального
- 2) об административных правонарушениях
- 3) гражданско-процессуального
- 4) уголовно-процессуального

5. Используя текст учебника, заполните схему «Категории дел, рассматриваемых в гражданском процессе».



6. Юрий претендует на наследство умершего брата. Мария, дочь умершего, отказалась выделить своему дяде соответствующую долю. Юрий обратился в суд. Он будет участвовать в данном судебном разбирательстве как

- 1) истец
- 2) ответчик
- 3) нарушитель
- 4) подозреваемый

7. Ниже приведён перечень основных стадий прохождения дела в суде в гражданском процессе. Укажите их правильную последовательность (запишите соответствующие цифры в правильном порядке).

- 1) рассмотрение дела по существу
- 2) исковое заявление
- 3) обжалование решения
- 4) вынесение решения
- 5) возбуждение производства

Отвѣт: _____

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

1. <u>What is the purpose of the study?</u> 2. <u>What are the research objectives?</u> 3. <u>What are the research questions?</u> 4. <u>What are the hypotheses?</u> 5. <u>What are the variables?</u> 6. <u>What are the methods?</u> 7. <u>What are the results?</u> 8. <u>What are the conclusions?</u> 9. <u>What are the implications?</u> 10. <u>What are the limitations?</u> 11. <u>What are the future directions?</u>	1. <u>What is the purpose of the study?</u> 2. <u>What are the research objectives?</u> 3. <u>What are the research questions?</u> 4. <u>What are the hypotheses?</u> 5. <u>What are the variables?</u> 6. <u>What are the methods?</u> 7. <u>What are the results?</u> 8. <u>What are the conclusions?</u> 9. <u>What are the implications?</u> 10. <u>What are the limitations?</u> 11. <u>What are the future directions?</u>	1. <u>What is the purpose of the study?</u> 2. <u>What are the research objectives?</u> 3. <u>What are the research questions?</u> 4. <u>What are the hypotheses?</u> 5. <u>What are the variables?</u> 6. <u>What are the methods?</u> 7. <u>What are the results?</u> 8. <u>What are the conclusions?</u> 9. <u>What are the implications?</u> 10. <u>What are the limitations?</u> 11. <u>What are the future directions?</u>	1. <u>What is the purpose of the study?</u> 2. <u>What are the research objectives?</u> 3. <u>What are the research questions?</u> 4. <u>What are the hypotheses?</u> 5. <u>What are the variables?</u> 6. <u>What are the methods?</u> 7. <u>What are the results?</u> 8. <u>What are the conclusions?</u> 9. <u>What are the implications?</u> 10. <u>What are the limitations?</u> 11. <u>What are the future directions?</u>	1. <u>What is the purpose of the study?</u> 2. <u>What are the research objectives?</u> 3. <u>What are the research questions?</u> 4. <u>What are the hypotheses?</u> 5. <u>What are the variables?</u> 6. <u>What are the methods?</u> 7. <u>What are the results?</u> 8. <u>What are the conclusions?</u> 9. <u>What are the implications?</u> 10. <u>What are the limitations?</u> 11. <u>What are the future directions?</u>
---	---	---	---	---

9. Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Наталья решила обратиться в суд с иском о расторжении брака и взыскании со своего мужа Сергея алиментов на содержание их общих несовершеннолетних детей.

1) Должна ли она предъявить иск только в суд по месту жительства Сергея?

Поясните свой ответ.

2) В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело?

3) Какую из сторон судебного разбирательства будет представлять

Наталья —

Сергей —

4) Какие процессуальные средства могут быть привлечены каждой из сторон для установления истины в суде? (Назовите любые 2-3 средства.)

5) Назовите любые две категории дел, которые могут быть урегулированы на основе норм той же самой отрасли процессуального права.

§ 26. Процессуальное право: уголовный процесс

1. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «уголовный процесс»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения об уголовном процессе.

2. Используя текст учебника, назовите основные принципы уголовного судопроизводства в РФ.

3. Используя текст учебника, заполните схему «Стороны в уголовном процессе».



4. Заполните пропуски в приведённом ниже фрагменте таблицы.

Уголовное судопроизводство

	Заявление о преступлении, явка с повинной или иное сообщение о совершенном или готовящемся преступлении
	Наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления
	Постановление о возбуждении уголовного дела
Приговор	
Вердикт	

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к следственным действиям, проводимым на основе судебного решения.

1) Заключение под стражу; 2) домашний арест; 3) допрос; 4) очная ставка; 5) обыск в жилище; 6) запись телефонных переговоров.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

6. Используя текст учебника, перечислите основные стадии уголовного процесса.

Объясните значение стадии ознакомления обвиняемого с материалами уголовного дела.

7. Что такое кассационное производство? Какова его роль в защите прав участников уголовного процесса?

8. Уголовно-процессуальное законодательство гарантирует гражданам право не давать показания против себя и своих близких родственников (супруга, родителей, детей

и внуков, сестёр и братьев, бабушек и дедушек). Объясните, почему гарантия этого права важна.

Подобным правом не обладают другие лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений. Справедливо ли, по вашему мнению, такое разграничение прав родственников и других близких подозреваемому, обвиняемому, подсудимому людей? Поясните своё мнение.

9. Прочитайте извлечения из Уголовно-процессуального кодекса РФ (УПК РФ) и выполните задания.

Статья 73

«1. При производстве по уголовному делу подлежат доказыванию:

- 1) событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления);
- 2) виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы;
- 3) обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого;
- 4) характер и размер вреда, причинённого преступлением;
- 5) обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния;
- 6) обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;
- 7) обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания...

2. Подлежат выявлению также обстоятельства, способствовавшие совершению преступления.

Статья 74

1. Доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определённом настоящим Кодексом, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

2. В качестве доказательств допускаются:

- 1) показания подозреваемого, обвиняемого;
- 2) показания потерпевшего, свидетеля;
- 3) заключение и показания эксперта;
 - 3.1) заключение и показания специалиста;
- 4) вещественные доказательства;
- 5) протоколы следственных и судебных действий;
- 6) иные документы.

Статья 75

1. Доказательства, полученные с нарушением требований настоящего Кодекса, являются недопустимыми. Недопустимые доказательства не имеют юридической силы и

не могут быть положены в основу обвинения, а также использоваться для доказывания любого из обстоятельств, предусмотренных статьёй 73 настоящего Кодекса.

2. К недопустимым доказательствам относятся:

- 1) показания подозреваемого, обвиняемого, данные в ходе досудебного производства по уголовному делу в отсутствие защитника, включая случаи отказа от защитника, и не подтверждённые подозреваемым, обвиняемым в суде;
- 2) показания потерпевшего, свидетеля, основанные на догадке, предположении, слухе, а также показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомлённости;
- 3) иные доказательства, полученные с нарушением требований настоящего Кодекса...

Статья 85

Доказывание состоит в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, предусмотренных статьёй 73 настоящего Кодекса.

Статья 86

1. Собирание доказательств осуществляется в ходе уголовного судопроизводства дознавателем, следователем, прокурором и судом путём производства следственных и иных процессуальных действий, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Подозреваемый, обвиняемый, а также потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик и их представители вправе собирать и представлять письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств...

Статья 87

Проверка доказательств производится дознавателем, следователем, прокурором, судом путём сопоставления их с другими доказательствами, имеющимися в уголовном деле, а также установления их источников, получения иных доказательств, подтверждающих или опровергающих проверяемое доказательство.

Статья 88

1. Каждое доказательство подлежит оценке с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности — достаточности для разрешения уголовного дела...

1) Озаглавьте каждую из приведённых статей УПК РФ. Заполните таблицу.

73	
74	
75	
85	
86	
87	
88	

2) Какие группы обстоятельств преступления, согласно УПК РФ, подлежат доказыванию?

3) Что УПК РФ называет доказательствами по уголовному делу? (Подчеркните соответствующее положение текста.)

4) Какие доказательства, согласно УПК РФ, являются недопустимыми? (Подчеркните соответствующее положение текста.)

5) Кто из участников уголовного процесса вправе заниматься сбором доказательств по делу?

6) Зачем производится проверка и оценка доказательств?

§ 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство

1. Используя текст параграфа, запишите

а) названия органов, рассматривающих дела об административных правонарушениях:

б) названия субъектов административной ответственности:

2. Назовите основные стадии административного производства по делу.

3. Участника производства по делам об административных правонарушениях, которому действиями нарушителя причинён вред, называют

1) истцом 2) ответчиком 3) потерпевшим 4) понятым

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Участники производства по делам об административных правонарушениях и их права определяются КоАП. Помимо органа, рассматривающего дело, это прежде всего

_____ (А). Он имеет право знакомиться с делом, приглашать _____ (Б), заявлять _____ (В). Он должен быть обязательно оповещён о месте и времени разбирательства и т. д.

Другой важнейший участник — _____ (Г), которому причинён вред. К участию в производстве привлекаются свидетели, _____ (Д), понятые,

переводчики. Может участвовать и _____ (Е), но это случается лишь в особо сложных или значимых делах.

Поводом к _____ (Ж) может быть непосредственное обнаружение проступка».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) прокурор | 6) ответчик |
| 2) подозреваемый | 7) возбуждение дела |
| 3) нарушитель | 8) адвокат |
| 4) эксперт | 9) ходатайство |
| 5) потерпевший | |

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

1) Предупреждение; 2) штраф; 3) административное наказание; 4) лишение водительских прав; 5) выдворение нелегальных мигрантов.

6. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «конституционное судопроизводство»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, раскрывающие особенности конституционного судопроизводства.

7. Ниже приведён пронумерованный перечень основных стадий прохождения дела в Конституционном Суде РФ (КС РФ). Укажите их правильную последовательность (запишите соответствующие цифры в правильном порядке).

1) Вынесение постановления; 2) обращение в КС РФ; 3) назначение и подготовка дела к слушанию; 4) судебное разбирательство; 5) предварительное рассмотрение обращения секретариатом; 6) предварительное рассмотрение обращения судьями.

Ответ:

--	--	--	--	--	--

8. Объясните роль Конституционного суда РФ в защите прав и свобод граждан РФ.

9. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Конституционное судопроизводство в РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

§ 28. Международная защита прав человека

1. Используя текст параграфа, назовите основные функции и полномочия ООН в области прав человека.

2. Опираясь на обществоведческие знания, обведите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) Всеобщая декларация прав человека; 2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; 3) Международный пакт о гражданских и политических правах; 4) Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах; 5) второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах; 6) международные документы о правах человека.

Объясните, как связаны указанные выше документы.

3. Используя текст параграфа и обществоведческие знания, предположите, почему в дополнение к национальным необходимы общемировая и региональные системы защиты прав и свобод человека. Какие специфические функции они выполняют?

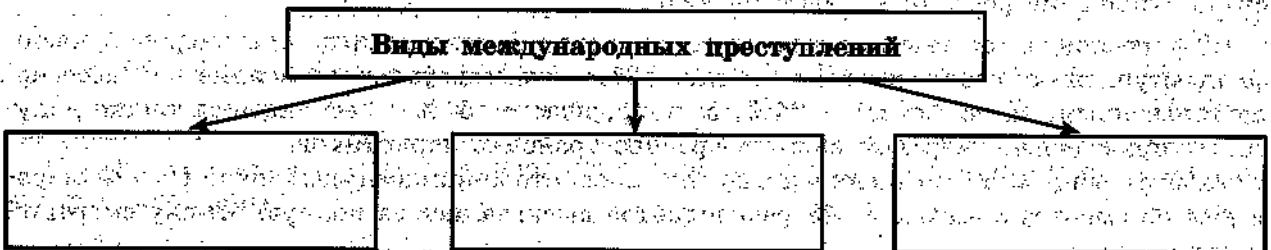
4. Перечислите органы европейской системы защиты прав человека.

5. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) принимает дело к рассмотрению при соблюдении определенных условий. Найдите в приведённом списке эти условия и обведите цифры, под которыми они указаны. При необходимости используйте дополнительные источники информации.

- 1) заявитель исчерпал все возможности защиты прав в своем государстве
- 2) заявитель является жертвой нарушения со стороны гражданина иностранного государства или лица без гражданства
- 3) заявитель обратился в ЕСПЧ в течение 5 лет со времени вынесения национальными органами окончательного решения по делу
- 4) нарушены права, зафиксированные в Европейской конвенции
- 5) нарушение прав произошло позже даты ратификации Конвенции государством, гражданином которого является заявитель
- 6) заявитель обратился в ЕСПЧ по установленной форме

6. Какие преступления принято включать в понятие «международное преступление»?

На основе текста учебника заполните схему.



7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Международная преступная деятельность проявляется в _____ (А) двоякого рода.

Наибольшую опасность представляют деяния лиц, воплощающие _____ (Б) государства, как бы персонифицирующие международные преступления государства (агрессию, колониализм, геноцид и др.). Для характеристики указанных деяний официально используется термин «преступления _____» (В). _____ (Г) таких преступлений вместе с государствами становятся _____ (Д) преступной политики. В отношении этих лиц компетентны, наряду с _____ (Е), специально создаваемые государствами международные судебные учреждения.

От международных преступлений в указанном значении следует отграничить преступления _____ (Ж), к которым относятся деяния, посягающие на интересы нескольких государств и вследствие этого также представляющие международную

Какова ваша позиция по данной проблеме? Поясните ее.

9. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Международная защита прав человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10. Проанализируйте высказывание и выполните задания.

«Для нас не существует различий в национальности, цвете кожи, вероисповедании. Все люди для нас — дети Господа. Человечество — наша семья. Все заслуживают нашей помощи, все созданы для того, чтобы любить и быть любимыми. Милосердие — это огромная сила, связывающая и объединяющая людей. Милосердие сближает сильней кровного родства и дружбы» (мать Тереза (1910—1997), католическая монахиня, лауреат Нобелевской премии мира).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

Повторение по главе III

Вопросы для повторения

1. Как осуществляется законотворческий процесс в РФ?

2. Что такое гражданство? Назовите основания приобретения российского гражданства.

3. Каковы конституционные обязанности граждан РФ?

4. Что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность? Как по мере взросления изменяется дееспособность ребенка?

5. Какими правовыми способами граждане РФ могут защитить своё право на благоприятную окружающую среду?

6. Каковы основные способы защиты гражданских прав?

7. Какую роль в семейных правоотношениях играет юридический факт регистрации брака?

8. Какие группы прав и обязанностей супругов выделяют юристы?

9. Каковы основные права и обязанности родителей и детей?

10. Каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора?

11. Каковы основные принципы судебного процесса в РФ?

12. Какие правовые споры рассматриваются в гражданском процессе?

13. Каковы основные принципы уголовного процесса в РФ?

14. Какие дела и на каком основании в РФ могут быть рассмотрены судом присяжных?

15. Какие органы рассматривают дела об административных правонарушениях?

16. Кто и по каким делам вправе обратиться в Конституционный суд РФ?

17. Каковы основополагающие международные документы о правах человека?

18. Кто и при каких условиях вправе обратиться в ЕСПЧ?

Задания с выбором ответа

1. Согласно Гражданскому кодексу РФ, объектом имущественных гражданских правоотношений являются вещи. К группе движимых вещей относят

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) ценные бумаги | 3) жилые здания |
| 2) земельные участки | 4) предприятия |

2. К нематериальным благам относят

- 1) неприкосновенность частной жизни
- 2) сберегательный сертификат
- 3) государственные облигации
- 4) земельный участок

3. В каком случае брак между супругами может быть расторгнут в органах ЗАГС?

- 1) взаимное согласие супругов при отсутствии общих несовершеннолетних детей
- 2) фактическое отсутствие семейных отношений
- 3) отсутствие официальной регистрации брака
- 4) наличие у супругов несовершеннолетних детей

4. Сергей С. купил туристическую путёвку в Лондон. Поездка состоялась, но туристическая фирма нарушила многие условия договора. По возвращении Сергей обратился в суд. Туристическая фирма будет участвовать в данном судебном разбирательстве как

- 1) истец
- 2) ответчик
- 3) подсудимый
- 4) потерпевший

5. Верны ли следующие суждения о способах защиты права на благоприятную окружающую среду?

А. Государство устанавливает нормативы допустимого изъятия природных ресурсов с целью предупредить их истощение.

Б. Граждане РФ имеют право предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об административной юрисдикции?

А. Субъектами административной ответственности являются совершеннолетние граждане, должностные лица, юридические лица.

Б. Дела об административных правонарушениях рассматриваются только в суде.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания с кратким ответом

1. Заполните таблицу.

	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
	Дела о несостоятельности (банкротстве) предприятий

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют сторону обвинения.

1) Обвиняемый; 2) прокурор; 3) следователь; 4) дознаватель; 5) потерпевший; 6) адвокат.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

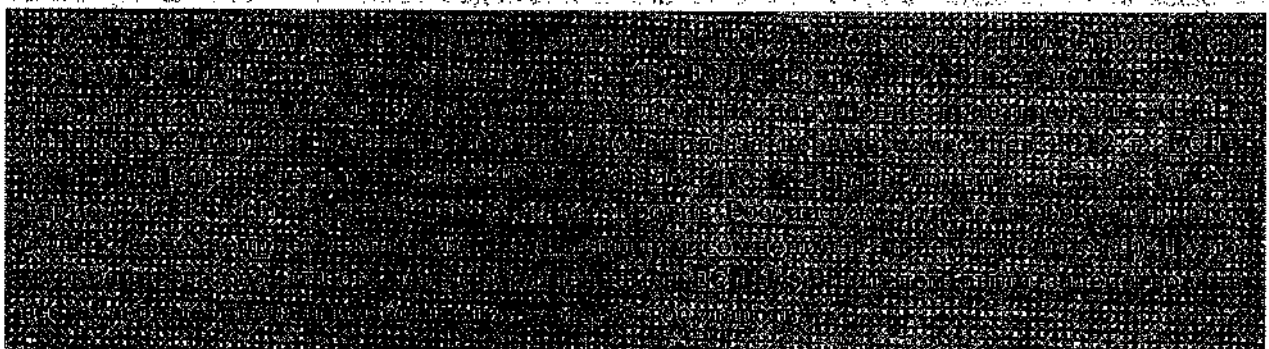
3. Валерий, 50 лет, успешно прошёл собеседование при приеме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе Валерия на 10 лет.

Найдите в приведённом списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1) иск в суд | 4) дискриминация |
| 2) административное право | 5) заявление в орган внутренних дел |
| 3) трудовое право | 6) увольнение |

Ответ:

4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Только Конституционный Суд РФ, рассмотрев _____ (А), может признать, что закон нарушает права и свободы, гарантированные _____ (Б). Право Конституционного Суда РФ — проверять не только _____ (В) оспариваемой

нормы, но и смысл, придаваемый ей официальным толкованием или сложившейся _____ (Г).

При решении вопроса о необходимости обращения в Конституционный Суд РФ с жалобой адвокат проводит собственную предварительную оценку конституционности содержания нормативного акта, исходя из следующих критериев:

- ограничения должны быть установлены законом, который был _____ (Д);
- ограничения могут быть установлены только в законных целях, т.е. перечень целей, которые преследует государство, устанавливая соответствующие ограничения, также должен быть предусмотрен в законе;
- установленные ограничения должны быть соразмерными преследуемым законным целям, должен соблюдаться _____ (Е) между мерой ограничения и важностью, значимостью преследуемой цели. В любом случае установленные ограничения не могут приводить к _____ (Ж) самого права.

В силу ч. 1 ст. 56 Конституции РФ отдельные ограничения прав человека с указанием пределов и срока их действия допускаются в период _____ (З). Правомерность установления таких ограничений в особых условиях подтверждается и _____ (И) о правах человека, например Европейской конвенцией по правам человека (ст. 15).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1) баланс | 6) конституционная жалоба |
| 2) правоприменительная практика | 7) отрицание |
| 3) чрезвычайное положение | 8) буквальный смысл |
| 4) Конституция РФ | 9) официально опубликован |
| 5) международные договоры | |

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

- 1) Граждане; 2) юридические лица; 3) субъекты гражданского права; 4) субъекты РФ; 5) муниципальные образования.

Задания с развёрнутым ответом

1. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «альтернативная гражданская служба»?

2. Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об альтернативной гражданской службе.

3. Назовите и проиллюстрируйте примерами три юридических основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

4. Унитарное предприятие А предъявляет производственному кооперативу В иск о возмещении убытков, вызванных неисполнением договорных обязательств. На основе статей какого кодекса будет рассмотрен этот правовой спор?

Поясните свой ответ.

Укажите процессуальные роли предприятий А и В.

5. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Экологическое право». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

6. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1) «Право следует приспосабливать к тем случаям, которые происходят часто» (норма римского права).

2) «Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности» (Ш. Монтескьё).

3) «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, — это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия» (Г. В. Ф. Гегель).

4) «Нет преступления без наказания, нет наказания без закона, нет преступления без законного наказания» (норма римского права).

5) «Дело судьи — истолковать закон, а не даровать его» (Ф. Бэкон).

§ 29. Взгляд в будущее

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобальные проблемы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о глобальных проблемах современного общества.

2. Проанализируйте примеры каждого представленного ниже ряда. Что объединяет эти примеры? Кратко поясните свой ответ.

а) Исчезновение ряда биологических видов, вырубка лесов, загрязнение Мирового океана, парниковый эффект, изменение климата.

б) Перенаселение планеты, низкая рождаемость в странах Запада, высокая детская смертность в ряде стран.

3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

Вопросы экологии и охраны окружающей среды являются одними из самых актуальных в современном мире. Человечество, развиваясь, оказывает всё большее влияние на природу. Это приводит к изменению климата, загрязнению окружающей среды, исчезновению многих видов животных и растений. В то же время, природа оказывает влияние на человека, обеспечивая его пищей, водой, воздухом. Поэтому важно найти баланс между развитием и охраной окружающей среды. Для этого необходимо принимать меры по снижению негативного воздействия человека на природу, а также по восстановлению повреждённых экосистем. Только так можно обеспечить устойчивое развитие человечества.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

4. Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.

«Одной из важнейших проблем, уже сейчас глубоко поражающей человеческое воображение, но ещё не осознанной во всех её поистине грандиозных масштабах, является проблема размещения на планете в течение ближайших 40 лет населения, вдвое большего, чем нынешнее. Ведь за это короткое время придётся коренным образом улучшить, модернизировать и, более того, удвоить нынешнюю инфраструктуру — причём не только жилые дома, но и все вспомогательные системы, включая промышленную, сельскохозяйственную, социальную, культурную и транспортную. Хорошенькая работёнка предстоит нашему поколению — ведь ему придётся построить «второй мир», который можно сравнить с общим объёмом строительных работ, осуществлённых последними пятьюдесятью поколениями человечества...

Серьёзная из проблем, которую чаще всего сегодня упускают из виду, сводится к организации территории Земли и распределению некоторых основных ресурсов таким образом, чтобы достойно разместить 8 миллиардов жителей (имея при этом в виду, что к ним, по-видимому, в самом недалёком будущем могут присоединиться ещё несколько миллиардов). Это поистине грандиозное предприятие обречено, однако, на неминуемый провал, если не планировать его на единственном подходящем для этой цели уровне — общепланетарном. Правительствам пора наконец понять, что все их половинчатые, абсолютно не скоординированные действия, все их кусочные планы, рассчитанные максимум на 5—10 лет и нацеленные на то, чтобы как-то справиться с новыми волнами вновь прибывших в том месте и в тот момент, когда они нахлынут, — верный путь к непоправимой катастрофе. Этой своей политикой они, в сущности, потворствуют тому, чтобы крупные города и дальше пожирали всё новые и новые просторы сельскохозяйственных земель и зелёных угодий, уродливо распухая и вырождаясь в непригодные для жизни мегаполисы, обрекая при этом другие группы людей жить в аду первобытных деревень и селений, совершенно не приспособленных для удовлетворения потребностей современного человека.

Всеобъемлющий, единый глобальный план человеческих поселений, включающий как составные части соответствующие мероприятия в национальном и региональном масштабах, стал настоятельной потребностью нашего времени. Конечно, план этот должен обладать максимальной гибкостью. Но вместе с тем он должен включать в себя несколько всеми признанных и обязательных для всех железных правил, касающихся охраны и содержания того, что ещё осталось от экологического заповедника, включая сюда не только климат, космическое пространство, атмосферу, океаны и полярные районы — хотя всё это уже находится под угрозой и требует разумного использования, но также и большие земельные массивы, которые нужно оставить на некоторое время в покое без какого бы то ни было человеческого вмешательства, предоставив их эволюцию самой природе».

(А. Печчи)

1) Составьте план текста.

2) Взаимосвязь каких проблем рассматривается в тексте?

3) Как автор обосновывает глобальный характер этих проблем? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

4) Что автор называет инфраструктурой? Почему, по его мнению, насущной является задача модернизации инфраструктуры? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

5) В чём автор видит недостатки современных процессов урбанизации? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

6) Какие «железные правила», по мнению автора, должно соблюдать человечество? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

5. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните связь угрозы новой мировой войны с колоссальным разрывом в уровнях развития стран Запада и «третьего мира».

6. На примере любых российских или международных организаций расскажите о деятельности, направленной на снижение остроты глобальных проблем.

7. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Экология стала самым громким словом на Земле, громче войны и стихии. Оно характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством» (В. Г. Распутин (р. 1937), российский писатель).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой писателем проблемы?

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Аргументируйте своё мнение.

Приведите примеры, иллюстрирующие ваши аргументы.